

## Český jazyk:

### Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</b> <b>ČJL-3-2-01p</b> zná všechna písmena malé a velké abecedy <b>ČJL-3-2-01p</b> rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky <b>ČJL-3-2-01p</b> tvoří slabiky <b>ČJL-3-2-01p</b> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	<i>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</i> <i>- rozlišuje slovo, slabiku, hlásku</i> <i>- čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i> <i>- pozná větu, píše na konci věty tečku</i>	- Písmena: malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov a vět
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-3-2-05</b> užívá v mluveném	<i>- ve svém mluveném projevu</i>	- Kultura mluveného projevu

<b>projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</b>	<i>užívá správné tvary podstatných, přídavných jmen a sloves</i>	
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <b>ČJL-3-1-01p</b> čte s porozuměním jednoduché texty	<i>- čte nahlas slova, věty a krátké texty</i> <i>- rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek</i>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář M: Číslo a početní operace.
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <b>ČJL-3-1-02p</b> rozumí pokynům přiměřené složitosti	<i>- porozumí jednoduchým písemným pokynům</i> <i>- adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</i>	- Naslouchání: praktické a věcné - Věcné čtení

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebezpojetí (druzí jako zdroj informací o mně)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se	<b>- Souvislý mluvený projev - Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>ČJL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <b>ČJL-3-1-04p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <b>ČJL-3-1-05p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <b>ČJL-3-1-06p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- v promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	

<b>ČJL-3-1-07</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce, souvisle vypráví své zážitky	
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích – zdvořilé vystupování)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <b>ČJL-3-1-08p</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udržuje si pracovní a hygienické návyky	<b>- Hygiena psaní</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</b>  <b>ČJL-3-1-09p</b> píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  <b>ČJL-3-1-09p</b> spojuje písmena a slabiky  <b>ČJL-3-1-09p</b> převádí slova z mluvené do psané podoby  <b>ČJL-3-1-09p</b> dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</p>	<p>- píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu;  - kontroluje vlastní písemný projev</p>	- <b>Technika psaní</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář M: Číslo a početní operace.
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></p>	<p>- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti  - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</p>	- Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace (pěstování komunikačních dovedností – dialog)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b>  <b>ČJL-3-3-01p</b> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p>	<p>- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení  - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší</p>	<p>- <b>Čtení</b>  - <b>Naslouchání</b>  - <b>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</b></p>
Průřezové téma		- <b>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-3-3-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</b>  <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ČJL-3-3-02p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu                  - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav</p>	
Průřezové téma		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<p><b>ČJL-3-3-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b></p>	<p>- odliší jednotlivé literární pojmy</p>	
Průřezové téma		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<p><b>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></p>	<p>- pracuje tvořivě s literárním textem, drammatizuje jej</p>	
<p>Průřezové téma                  1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí)</p>		Přesahy, komentář

## Ročník 2.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  <b>ČJL-3-2-01p</b> rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy  <b>ČJL-3-2-01p</b> rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky <b>ČJL-3-2-01p</b> tvoří slabiky <b>ČJL-3-2-01p</b> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozděluje slova na konci řádků</li> <li>- seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena</li> <li>- identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti</li> <li>- označí přízvučnou slabiku ve slově</li> <li>- správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slabika</li> <li>- Abeceda</li> <li>- Spisovná výslovnost</li> <li>- Spodoba znělosti</li> <li>- Slovní přízvuk</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov</li> <li>- ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené</li> <li>- v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní</li> <li>- přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného</li> <li>- rozpozná a uvede více významů u známých slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář M: Číslo a početní operace. M: Závislosti a vztahy, práce s daty
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní</li> <li>- správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis lexikální - Vlastní jména</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b> <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b>	- rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	- Významové okruhy slov
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b>	- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	- Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)		Přesahy, komentář

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b> <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty - jednoduše reprodukuje přečtené texty	- Čtení s porozuměním
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b> <i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle	- Čtení a naslouchání s porozuměním

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- <i>podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení</i> - <i>vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem</i>	- <b>Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</b>
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <b>ČJL-3-1-05p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	- <b>Mluvený projev: nonverbální prostředky</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <b>ČJL-3-1-06p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- <i>v krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodně melodie a tempa řeči, pauz a důrazu</i> - <i>svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou</i>	
Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy (rozvíjení empatie)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <b>ČJL-3-1-10p</b> opisuje a přepisuje krátké věty	- <i>píše krátká sdělení podle pokynů učitele</i>	- <b>Psaný projev žáka</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <b>ČJL-3-3-01p</b> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- <i>při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči</i>	- <b>Krásná literatura</b> - <b>Poslech literárních textů</b> - <b>Přednes literárních textů</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b>  <b>ČJL-3-3-02p</b> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  <b>ČJL-3-3-02p</b> při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu  - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</p>	<p>- Reprodukce textu  - Počátky interpretace literatury</p>
<p>Průřezové téma  4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)  5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl)  3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b></p>	<p>- odliší vyjadřování v próze a ve verších  - rozumí základním literárním pojmům</p>	<p>- <b>Literární druhy a žánry:</b> poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka  - <b>Literární pojmy:</b> spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér  - <b>Čtení s porozuměním</b></p>
<p><b>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></p>	<p>- vymyslí závěr jednoduchého příběhu  - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku</p>	<p>- <b>Poslech literárních textů</b>  - <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b>  - <b>Tvořící psaní</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>



### Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><b>ČJL-3-2-08p</b> píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>- správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů</p>	<p>- <b>Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena</b></p>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-3-2-04</b> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- rozezná slovo ohebné a slovo neohebné, v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy</p> <p>- určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves</p>	<p>- <b>Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy</b></p> <p>- <b>Podstatná jména, slovesa</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář M: Číslo a početní operace
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-3-2-06</b> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy</p> <p>- obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele</p>	<p>- <b>Spojování vět</b></p> <p>- <b>Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <b>ČJL-3-1-01p</b> čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti</li> <li>- při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky</li> <li>- reprodukuje obsah textu</li> <li>- doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu</li> </ul>	<p>- Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem</p>
<p>Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování)</p>		<p>Přesahy, komentář M: Číslo a početní operace.</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <b>ČJL-3-1-02p</b> rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole</li> </ul>	<p>- Naslouchání a čtení s porozuměním</p>
<p>Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích)</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje vhodnou vzdálenost</li> </ul>	<p>- Mluvený projev: dialog,</p>
<p><b>komunikační pravidla v rozhovoru</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt</i></li> <li><i>- rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušování a uvede důvod</i></li> </ul>	<p><b>verbální a nonverbální prostředky komunikace</b></p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <b>ČJL-3-1-06p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky</li> <li>- odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním</li> </ul>	
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář AJ: Pravidla komunikace. M: Číslo a početní operace.</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b>	- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka	- <b>Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka</b>
Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b> <i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty - v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	- <b>Psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly</b> - <b>Rozvoj slovní zásoby</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b> <i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i> <i>ČJL-3-3-02p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	- ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> - <b>Reprodukce literárního textu</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b>	- podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>
Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA –Lidské vztahy (předsudky a stereotypy)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b>	- rozliší poezii a prózu - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede neznámější autory a ilustrátory knih pro děti	- <b>Literární pojmy: verš, rým, pohádka, próza, poezie, bajka</b> - <b>Dětská literatura</b>
Průřezové téma 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)		Přesahy, komentář

## Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b>	- <i>vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu</i>	- <b>Význam slova: synonyma, vícevýznamová slova</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář M: Číslo a početní operace
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b>	- <i>v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou</i> - <i>podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova</i> - <i>rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis</i>	- <b>Stavba slova: kořen, předpona a část příponová</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</b> <b>ČJL-5-2-03p</b> <i>pozná podstatná jména a slovesa</i>	- <i>vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh</i> - <i>ohledně slovní druhy užívá ve správném tvaru</i>	- <b>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</b>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b>	- <i>vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci</i> - <i>určí nespisovné tvary u českých slov</i> - <i>označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov</i>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

		M: Číslo a početní operace AJ: Slovní druhy
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	- Skladba: základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné - Spojovací výrazy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik ČJL-5-2-08p určuje samohlásky a souhlásky ČJL-5-2-08p seřadí slova podle abecedy ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	- Pravopis lexikální
Průřezové téma		Přesahy, komentář M: Číslo a početní operace
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	- Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení - Osnova textu - Výpisky
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</b></p>	<p>- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace,</p>	<p>- <b>Vypravování</b> - <b>Popis</b></p>
	<p><i>kteřé jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět</i></p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</b></p>	<p>- doplní neúplný text - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></p>	<p>- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat</p>	
<p><b>Průřezové téma</b> 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení vnímání, pozornosti a soustředění) 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (hledání rozdílů mezi informativním a zábavným sdělením) 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita (vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby)</p>		<p><b>Přesahy, komentář</b> M: Číslo a početní operace M: Netradiční aplikační úlohy a problémy</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</b> <b>ČJL-5-1-05p</b> vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích <b>ČJL-5-1-05p</b> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p>	<p>- <i>do držíže pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu</i> - <i>vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej</i></p>	<p>- <b>Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - Elektronická komunikace: chat, sociální sítě, telefon</b></p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností</li> <li>- rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)</li> </ul>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči</li> <li>- promluvu upraví podle změněného záměru</li> </ul>	
<b>Průřezové téma</b> 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj – Komunikace (pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta)		<b>Přesahy, komentář</b>

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech</li> <li>- dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem</li> <li>- vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<b>- Písemný projev: dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</b>
<b>Průřezové téma</b> 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu)		<b>Přesahy, komentář</b> M: Číslo a početní operace
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text</li> <li>- tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>- v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost</li> <li>- podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk</li> <li>- popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup</li> </ul>	<p><b>- Vypravování - Popis</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich</li> </ul>	<p><b>- Věcné naslouchání a čtení</b></p>
<p>Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části</li> <li>- své dojmy vyjádří písemně i ústně</li> <li>- označí v krátkém odstavci</li> </ul>	<p><b>- Zážitkové čtení</b> <b>- Interpretace literárního díla</b></p>
<p>daných otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní</li> <li>- vypíše z textu informace dle zadání učitele</li> <li>- vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu</li> </ul>	
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b>  <i>ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>  <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p>	<p><i>- přednáší a volně reprodukuje text</i>  <i>- tvoří vlastní text na dané či vlastní téma</i></p>	<p><b>- Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b></p>	<p><i>- rozliší poezii, prózu, drama</i>  <i>- odliší umělecký text od neuměleckého</i></p>	<p><b>- Literární pojmy:</b> druhy a žánry, literatura neumělecká</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

## Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	- <b>Význam slov:</b> slovo vícevýznamové
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku - uvede slova příbuzná k českým slovům - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou	- <b>Slovotvorba:</b> odvozování slov, slovotvorný základ - <b>Stavba slova:</b> kořen slova, příbuznost slov
	- graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas - vyhledá složené tvary slovesa - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých	- <b>Tvarosloví:</b> vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu - <b>Pravopis morfoloický</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář M: Číslo a početní operace.
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem -	- <b>Skladba:</b> základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený
Průřezové téma		Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - valence – větný vzorec (minimální věta)

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- pozná souvětí - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	- Skladba: věta jednoduchá a souvětí
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz	- Skladba: věta jednoduchá a souvětí
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	- Pravopis syntaktický
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje	- Čtení s porozuměním

	<p>závěry</p> <p>- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</p>	
<p>Průřezové téma</p> <p>6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce)</p>		<p>Přesahy, komentář</p> <p>M: Číslo a početní operace. Rozšiřující učivo: - autorský záměr - diskuse o porozumění textu</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů	- Poznámky a výpisky
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p> <p>M: Netradiční aplikační úlohy a problémy.</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	- Celistvost a soudržnost textu
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	- <b>Literární dialog:</b> přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
Průřezové téma		Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - komunikace žáka s použitím ICT
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové	- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	- <b>Slohové útvary:</b> vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
písmo ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</b></p>	<p>- zdůvodní význam osnovy - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisu je postup práce</p>	
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář AJ: Osnova.</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</b> <b>ČJL-5-3-02p</b> dramatizuje jednoduchý příběh <b>ČJL-5-3-02p</b> vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek <b>ČJL-5-3-02p</b> čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy <b>ČJL-5-3-02p</b> určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<p>- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</p>	<p>- <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p>
<p>Průřezové téma 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů)</p>		<p>Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - úvod do kritického čtení</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b></p>	<p>- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní</p>	<p>- <b>Základní literární pojmy:</b> literatura umělecká a věcná - Literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	<p>- <b>Slohové útvary:</b> pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň - <b>Populárně naučné texty:</b> encyklopedie, slovník</p>
<p><b>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b> <b>ČJL-5-3-04p</b> rozlišuje prózu a verše <b>ČJL-5-3-04p</b> rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p>	<p>- charakterizuje základní žánry literatury pro děti - pozná v textu zvláštní či zvláštně užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním</p>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ČJL-5-3-04p</b> ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	<i>textu</i> - <i>popíše svými slovy kompozici</i> <i>povídky</i>	
<b>Průřezové téma</b> 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace); Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů děti v různých zemích světa)		<b>Přesahy, komentář</b> Rozšiřující učivo: - beseda o knihách a četbě

## Český jazyk a literatura:

### Ročník: 6.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-01</b> Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<b>Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost</b> - hláskosloví - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-02</b> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku	<b>Stavba slova, funkční morfémy</b> - slovtvorný základ, předpona, přípona - slova příbuzná - stavba slova - střídání hlásek při odvozování - skupiny hlásek při odvozování - zdvojené souhlásky - skupiny bě-bje, vě-vje, měmně - předpony s-/z- , se-/ze- , vz - předložky s, z - i/y po obojetných souhláskách
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-03</b> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <b>ČJL-9-2-03p</b> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	- seznámí se základními jazykovými příručkami - samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami	<b>Tištěné a elektronické jazykové příručky</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-04</b>	- určí druhy všech slov v	<b>Tvarosloví: základní</b>

<p><b>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p</b> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><i>souvislém textu</i> - <i>správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek - určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přívlastňovací)</i> - <i>určí druh zájmen a číslovek - opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a projevech spolužáků</i></p>	<p><b>tvaroslovné kategorie Pravopis morfologický</b> - <i>druhy slov</i> - <i>podstatná jména, konkrétní, abstraktní, látková, hromadná, pomnožná, procvičování tvarů, pravopis podle vzorů, skloňování vlastních jmen obecných a místních - přídavná jména, druhy, skloňování příd. jm. tvrdých, měkkých, přívlastňovacích, stupňování</i> - <i>zájmena, druhy, skloňování zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj</i> - <i>číslovky, druhy, užívání a skloňování</i> - <i>slovesa, osoba, číslo, čas, způsob</i></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-9-2-06</b> <b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b> <b>ČJL-9-2-06p</b> rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>- <i>určí slovesný a jmenný přísudek</i> - <i>vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu</i></p>	<p><b>Skladba: přísudek</b> <b>Základní větné členy</b> - shoda podmětu s přísudkem</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-9-2-07</b> <b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-07p</b> správně píše slova s předponami a předložkami <b>ČJL-9-2-07p</b> zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis <b>ČJL-9-2-07p</b> zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>- <i>píše správně i/y ve shodě</i> <i>přísudku s několikanásobným podmětem</i> - <i>sezná se s rozvíjecími větnými členy</i> - <i>orientuje se ve stavbě a postavení základních a rozvíjecích větných členů - odliší větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<p><b>Syntaktický pravopis</b> <b>Rozvíjecí větné členy</b> - <i>předmět</i> - <i>příslopečné určení</i> - <i>přívlastek</i> - <i>věta jednoduchá a souvětí</i></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-1-08</b> Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova,	- vyhledá v textu klíčová slova - podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar	<b>Základy studijního čtení</b> <b>Písemný projev</b>
formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <b>ČJL-9-1-08p</b> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	odpovídající věku - vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu - zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu - přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky - vyhledává hlavní myšlenky textu	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-1-10</b> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar - při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla	<b>Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary:</b> - krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail
<b>ČJL-9-1-10p</b> dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	- vyvodí charakteristické rysy popisu - vytvoří logicky uspořádaný návod - rozliší zprávu a oznámení - podá informaci stručně a zřetelně - vhodně stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ČJL-9-1-04</b> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <b>ČJL-9-1-04p</b> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	- vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně - dbá na správnou stavbu textu - využívá vhodných jazykových prostředků k oživení	<b>Mluvený projev:</b> - zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky vypravování
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný	- v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty	<b>Mluvený projev:</b> - zásady kultivovaného projevu,
projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <b>ČJL-9-1-05p</b> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	projevu - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost	nonverbální prostředky vypravování
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-1-06</b> V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy - mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou	<b>Mluvený projev</b> - (profesionální i spolužáků) <b>Vypravování</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-3-06</b> Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <b>ČJL-9-3-06p</b> rozezná základní literární druhy a žánry	- uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text - uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	<b>Základy literární teorie a historie</b> <b>Literární druhy a žánry:</b> - dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada - počátky interpretace literárních děl
Průřezové téma 4. MULTIKULURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <b>ČJL-9-3-01p</b> orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</p>	<p>- <i>reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce - ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace</i> - <i>popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu</i></p>	<p><b>Základy literární teorie a historie</b> <b>Literární druhy a žánry:</b> - dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada - počátky interpretace literárních děl</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-9-3-03</b> Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <b>ČJL-9-3-03p</b> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>- <i>zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení</i></p>	<p><b>Základy literární teorie a historie</b> <b>Literární druhy a žánry:</b> - dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada - počátky interpretace literárních děl</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-9-3-09</b> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <b>ČJL-9-3-09p</b> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury <b>ČJL-9-3-09p</b> má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>- <i>vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici</i></p>	<p><b>Studijní čtení</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 7.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-04</b> <b>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p</b> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa <b>ČJL-9-2-04p</b> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, dva, oba, tři apod.)</i></li> <li>- <i>určí rod slovesa</i></li> <li>- <i>vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě - rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše</i></li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla</li> <li>- slovesné kategorie, rod - příslovce – místa, času, způsobu, míry, příčiny, stupňování, příslovečné spřežky</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-06</b> <b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b> <b>ČJL-9-2-06p</b> rozezná větu jednoduchou od souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) - vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně</i></li> <li>- <i>odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent</i></li> </ul>	<b>Skladba:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předmět, VV předmětná</li> <li>- příslovečné určení místa, času, VV místní a časová</li> <li>- příslovečné určení způsobu, míry, VV způsobová a měrová</li> <li>- příslovečné určení příčiny,</li> </ul>
		účelu, podmínky, přípustky VV příčinná, účelová, podmínková, přípustková - přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, VV přívlastková <ul style="list-style-type: none"> <li>- přívlastek těsný, volný</li> <li>- doplněk, VV doplňková</li> <li>- větné členy</li> </ul> několikanásobné - věty jedno- a dvojčlenné, větný ekvivalent
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <b>ČJL-9-2-07p</b> správně píše slova s předponami a předložkami <b>ČJL-9-2-07p</b> zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis <b>ČJL-9-2-07p</b> zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	<p>- správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném</p>	<p><b>Pravopis lexikální a syntaktický</b> - psaní velkých písmen ve jménech vlastních - procvičování pravopisu i/y</p>
--	--	---

Průřezové téma	Přesahy, komentář
----------------	-------------------

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-9-1-01</b> Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <b>ČJL-9-1-01p</b> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>- v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora - při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu - vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovníky) využívá základy studijního čtení</p>	<p><b>Kritické čtení a naslouchání</b> (analýza a hodnocení textu a promluvy)</p>
	<p>- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu</p>	

Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přesahy, komentář	
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-9-1-10</b> <b>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</b></p> <p><i>ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p><i>- napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele</i></p>	<p><b>Slohové útvary:</b> - vypravování, umělecký popis, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby, životopis</p>
<p>Průřezové téma 1.OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - komunikace</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-3-06</b> <b>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</b></p>	<p><i>- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru</i> <i>- uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně</i> <i>- na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury</i></p>	<p><b>Literární druhy a žánry:</b> sci-fi, epos, legenda, romance Regionální literatura (pověsti, pohádky) <b>Základy literární teorie</b> (lyrika, epika, metafora, personifikace, přirovnání, zvukomalba, balada, romance) a historie (básníci 19. st.)</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-3-01</b> <b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy</b></p>	<p><i>- interpretuje smysl (funkci) díla</i></p>	<p><b>Interpretace literárního díla</b> <b>Humorná a dobrodružná literatura</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>interpretuje smysl díla ČJL-9-3-01p orientuje se v</b>		
<i>literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</i>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-3-03</b> <b>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b> <b>ČJL-9-3-03p</b> <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>- formuluje dojmy z představení v divadle či kině</i>	<b>Drama</b> <b>Humorná a dobrodružná literatura</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 8.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-08</b> <b>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b>	- <i>uvede základní útvary národního jazyka</i> - <i>uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk - přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT) - na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní</i>	<b>Obecná jazykověda:</b> - útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-04</b> <b>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-04p</b> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa <b>ČJL-9-2-04p</b> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	- <i>uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary - přídavná jména (tvoří správné tvary přídavných jmen přivlastňovacích pro označení rodin)</i> - <i>správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (týž, tentýž, dva, oba, tři apod.)</i> - <i>určí vid slovesa</i> - <i>rozpozná typické příklady</i>	<b>Ohebné slovní druhy</b> <b>Neohebné slovní druhy</b>
	<i>vlastních a nevlastních předložek</i> - <i>rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí</i>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo



<p><b>ČJL-9-2-06</b> <b>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b> <i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent</i></li> <li>- <i>určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný</i></li> <li>- <i>určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou</i></li> <li>- <i>určí příslovečná určení - rozhodne, zda je rozvitý</i></li> <li>- <i>přívlastek připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně - pozná přívlastek postupně rozvíjející</i></li> <li>- <i>rozliší souvětí souřadné a podřadné</i></li> <li>- <i>určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami</i></li> </ul>	<p><b>Skladba:</b> věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-2-07</b> <b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b> <i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i> <i>ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> <i>ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché - aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech</i></li> </ul>	<p><b>Syntaktický pravopis</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-2-02</b> <b>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede způsoby obohacování slovní zásoby</i></li> <li>- <i>uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování</i></li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě:</b> obohacování slovní zásoby víceslovná pojmenování tvorba slov</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>pojmenování, zvláště ve frazémeh</b>	- u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku - nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-1-01</b> Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <b>ČJL-9-1-01p</b> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	- ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení - pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet	<b>Kritické čtení a naslouchání</b> <b>Mluvený projev připravený a nepřipravený</b> - výklad, výtah, výpisky
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení - pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet	<b>Písemný projev Slohové útvary:</b> líčení, úvaha, charakteristika literární postavy
Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-1-10</b> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů <b>ČJL-9-1-10p</b> dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s	- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	<b>Písemný projev Slohové útvary:</b> líčení, úvaha, charakteristika literární postavy

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<i>vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-3-01</b> <b>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b> <b>ČJL-9-3-01p</b> orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	- <i>interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka</i> - <i>v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí - popíše kompozici vybraného dramatického textu</i>	<b>Literární teorie</b> <b>Literární interpretace</b> <b>Literární historie</b> <b>Drama</b> <b>Ústní lidová slovesnost</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-3-03</b> <b>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b> <b>ČJL-9-3-03p</b> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	- <i>napiše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka</i>	<b>Literární teorie</b> <b>Literární interpretace</b> <b>Literární historie</b> <b>Drama</b> <b>Ústní lidová slovesnost</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-9-3-07</b>                  Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<p>- <i>na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře</i>                  - <i>v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky - odliší tragédii a komedii - představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru</i></p>	<p><b>Literární teorie</b>  <b>Literární interpretace</b>  <b>Literární historie</b>  <b>Drama</b>  <b>Ústní lidová slovesnost</b>  <b>Literatura pro mládež</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-3-08</b>                  Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>- <i>porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě</i></p>	<p><b>Adaptace literárních děl</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

## Ročník: 9.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-08</b> <b>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku</i></li> <li>- <i>s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila</i></li> </ul>	<b>Obecná jazykověda:</b> vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot <b>Jazyková norma a kodifikace:</b> výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-02</b> <b>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>správně přechyluje slova - popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému</i></li> <li>- <i>v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam</i></li> </ul>	<b>Tvorba slov</b> <b>Význam slov:</b> přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČJL-9-2-07</b> <b>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b> <b>ČJL-9-2-07p</b> <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i> <b>ČJL-9-2-07p</b> <i>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</i> <b>ČJL-9-2-07p</b> <i>zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>správně píše slova přejetá - správně užívá interpunkci ve větě jednoduché</i></li> <li>- <i>aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu; správně užívá interpunkci v souvětí</i></li> </ul>	<b>Pravopis lexikální a syntaktický</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-9-2-04</b> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <b>ČJL-9-2-04p</b> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií</i></li> <li>- <i>správně užívá slova přejatá a jejich tvary</i></li> <li>- <i>správně užívá všech neohebných slov, včetně částic</i></li> </ul>	<p><b>Tvarosloví:</b> tvaroslovné kategorie, neohebná slova</p>
--	---	---

<p><b>ČJL-9-2-04p</b> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>		
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-2-06</b> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <b>ČJL-9-2-06p</b> rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí</i></li> <li>- <i>dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled</i></li> </ul>	<p><b>Skladba:</b> věta jednoduchá a souvětí</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-2-05</b> Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace <b>ČJL-9-2-05p</b> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech</i></li> </ul>	<p><b>Jazyková norma a kodifikace</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>		
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-1-02</b> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu - rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě)</i></li> </ul>	<p><b>Kritické čtení a naslouchání</b> (analýza a hodnocení textu a promluvy)</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ČJL-9-1-07</b> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<i>vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse</i> <i>- zapojuje se aktivně do diskuse</i> <i>- dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí</i>	Komunikační žánry: diskuse, dialog
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <b>ČJL-9-1-09p</b> dokáže napsat běžné písemnosti; podle	<i>- správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu</i> <i>- správně propojuje text prostředky nadvětného spojování</i> <i>- uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a</i>	<b>Písemný projev</b> <b>Nadvětné spojování</b>
<i>předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>aby byla dodržena textová návaznost</i>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-9-1-10</b> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><i>ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>- <i>napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele</i></p>	<p><b>Písemný projev:</b> popis, formální dopis, životopis, tiskopis, úvaha</p>
---	---	---

Průřezové téma	Přesahy, komentář
----------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJL-9-1-03</b> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>- <i>čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat</i> - <i>s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora</i></p>	<p><b>Kritické čtení</b> <b>Prožitkové čtení</b> <b>Publicistické útvary</b></p>

Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání a vliv médií ve společnosti, stavba mediálního sdělení	Přesahy, komentář
--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
-------------------------	--------------------	-------

<p><b>ČJL-9-1-05</b> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><i>ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<p>- <i>užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru</i></p>	<p><b>Mluvený projev:</b> kultivace projevu žáka</p>
--	---	--

Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Přesahy, komentář
---	-------------------

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ČJL-9-3-07</b> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie - přiřadí dílo k literárnímu žánru	<b>Literární historie</b> <b>Literární žánry:</b> pověst, román, epitař, milostná lyrika, tragédie, komedie
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-3-02</b> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	<b>Literární historie</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-3-09</b> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <b>ČJL-9-3-09p</b> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury <b>ČJL-9-3-09p</b> má pozitivní vztah k literatuře	- vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje	<b>Připravený písemný a ústní projev</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČJL-9-3-01</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <b>ČJL-9-3-01p</b> orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	- uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi - popíše kompozici literárního díla - zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr	<b>Kritické čtení</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJL-9-3-05</b>  <b>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu</i></li> <li>- <i>rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého</i></li> <li>- <i>vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice</i></li> <li>- <i>diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka</i></li> </ul>	<p><b>Literární teorie a kritika</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJL-9-3-04</b>  <b>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></p>	<p>- <i>podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text</i></p>	<p><b>Vlastní tvorba</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

## Anglický jazyk:

### Ročník 1.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	tematické okruhy – domov, rodina, škola, oblékání, kalendářní rok (svátky)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		tematické okruhy – domov, rodina, škola, oblékání, kalendářní rok (svátky)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a krátce se představí	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		

## Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b>	vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  tematické okruhy – domov, rodina, škola, oblékání, kalendářní rok (svátky)
<b>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b>	reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky  tematické okruhy – domov, rodina, škola, oblékání, kalendářní rok (svátky)
<b>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b>	pozdraví a krátce se představí	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
<b>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b>		slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
<b>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b>		
<b>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b>	rozumí jednoduchým pokynům učitele	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

### Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>CJ-3-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p><b>CJ-3-1-01p-</b> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>- reaguje na jednoduché každodenně užívané příkazy a žádosti</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravy</li> <li>- Pokyny a příkazy ve škole</li> <li>- Jednoduchá žádost</li> <li>- Dialog</li> <li>- Dotazy a krátké odpovědi</li> <li>- Říkadla, básničky a písničky</li> <li>- Obrázkové knihy</li> <li>- Komiksy</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p> <p><b>CJ-3-1-02</b> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>- pozdraví a krátce se představí</p> <p>- zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno a věk osoby</p> <p>- klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</p> <p>- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu</p>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamarád průzkumník</li> <li>- Školní potřeby</li> <li>- Čísla 0 - 20</li> <li>- Barvy</li> <li>- Rodina</li> <li>- Dny v týdnu</li> <li>- Venku</li> <li>- Jídlo, pití</li> <li>- Zvířata</li> <li>- Oblečení</li> <li>- Na pláži</li> <li>- Hračky</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p> <p><b>CJ-3-1-03</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Člen neurčitý a základní podstatná jména</li> <li>- Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>- Základní přídavná jména</li> <li>- Osobní zájmena</li> <li>- Základní číslovky</li> <li>- Rozkazovací způsob</li> <li>- Vazba „there is / there are“</li> <li>- Kladná a negativní odpověď</li> <li>- Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi</li> <li>- Sloveso „like“ v kladné větě a otázce</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p> <p><b>CJ-3-1-04</b> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p> <p><b>CJ-3-1-05</b> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>- pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b>	<i>- píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je</i>	- Hlázky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
<b>Průřezová témata</b>		<b>Přesahy, komentář</b>
1. Osobnostní a sociální výchova - Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla)		

## Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b> <b>CJ-5-1-01p – rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</i>	Typy textů: Pozdravy -Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování - Jednoduché pokyny a příkazy ve škole - Jednoduchý popis - Jednoduchý dotaz - Řídky, básničky a písničky - Jednoduché obrázkové knihy - Komiksy  Tematické okruhy: Abeceda - Měsíce - Záliby a volný čas - Oblečení - Roční období - Můj pokoj - Zvířata - Táboření - Halloween - Vánoce
<b>Očekávané výstupy z RVP</b> <b>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>  <b>CJ-5-1-02p- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b> <b>CJ-5-1-02p – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b>	<i>- rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>  <i>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i>	

		Jazykové prostředky: - Člen určitý a neurčitý - Podstatná jména - Vybraná přídavná jména - Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu - Předložky místa - Otázky na zjištění pozice věcí - Slovesa „to be“ - Slovosled kladné a záporné věty - Otázka, krátká odpověď kladná i záporná
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b>	<i>- rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek</i> <i>- rozumí hledané informaci v nahrávce</i> <i>- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</i>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01p – pozdraví a poděkuje</b>	- použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	- Základní fonetické znaky - pasivně - Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02p- sdělí své jméno a věk</b>	- vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03p- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</b>	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) - odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b>	- vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech - v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci - najde konkrétní informace v	
	krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>  <b>CJ-5-3-02p</b> – rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- správně odpoví na otázky k jednoduchému textu                  - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života                  - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b>  <b>p</b> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</b>  <b>CJ-5-4-02 p</b> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>Přesahy, komentář</b></p>	
<p>1. Osobnostní a sociální výchova - Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla)</p>		

## Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b>  <b>CJ-5-1-01p – rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></p>	<p>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Typy textů:                      - Pozdravy                      - Blahopřání                      - Pohlednice z prázdnin                      - Leták a plakát                      - Krátký neformální dopis                      - Jednoduchý e-mail, dopis, SMS                      - Jednoduchá žádost</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	<p>- Jednoduché pokyny v textu                      - Řídky, básničky a písničky                      - Jednoduché obrázkové knihy                      - Komiksy</p>
<p><b>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p>	<p>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen</p>	
<p><b>CJ-5-1-02p- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b>  <b>CJ-5-1-02p – rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></p>	<p><i>pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>Tematické okruhy:                      - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - barvy                      - číslovky 1 – 100                      - země, národnosti, jazyky – pocity                      - členové rodiny                      - data                      - domov, bydlení, místnosti, nábytek                      - domácí mazlíčci                      - části zvířecího těla                      - každodenní činnosti, režim dne                      - jídlo a pití</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	
<p><b>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</b></p>	<p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	

<b>CJ-5-2-01</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01p – pozdraví a poděkuje	- mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se - použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Jazykové prostředky:  - sloveso be - rozkazovací způsob - can/can't - přivlastňovací 's - přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - sloveso have got - a, some, any - tázací výrazy - this, that, these, those - přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími výrazy - love, like, don't like, hate
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-5-2-02</b> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02p- sdělí své jméno a věk	- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět - popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-5-2-03</b> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-2-03p- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-5-3-01</b> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci - rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu - vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b>  <b>CJ-5-3-02p</b> – rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b>  <b>CJ-5-4-01 p</b> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi                  - sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</b>  <b>CJ-5-4-02 p</b> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>	<p>- doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>	
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>Přesahy, komentář</b></p>	
<p>1. Osobnostní a sociální výchova - Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla)</p>		

## Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>  <b>CJ-9-1-01p-</b> rozumí základním informacím v krátkých po, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>- rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu</p>	<p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krátký neformální dopis</li> <li>- Formální a neformální pozdravy</li> <li>- Jednoduchý e-mail, dopis, SMS</li> <li>- Jednoduchá žádost</li> <li>- Jednoduché pokyny v textu</li> <li>- Ilustrované příběhy, komiksy</li> <li>- Písně</li> <li>- Jednoduchá prosba a žádost - Souhlas a nesouhlas</li> </ul>
<p><b>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>  <b>CJ-9-1-02p-</b> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- rozumí základním informacím v jednoduché konverzaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menu</li> <li>- Formuláře</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové activity</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- sporty</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- město, budovy, obchody</li> <li>- na pouti</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- peníze</li> <li>- v restauraci s rychlým občerstvením</li> <li>- oblečení</li> <li>- počasí</li> <li>- televizní program</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- telefonní čísla, telefonní hovory</li> <li>- základní fráze</li> <li>- příroda</li> </ul>
<p><b>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>  <b>CJ-9-2-01p-</b> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, jeli mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>- vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře</p>	<p>občerstvením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- počasí</li> <li>- televizní program</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- telefonní čísla, telefonní hovory</li> <li>- základní fráze</li> <li>- příroda</li> </ul>
<p><b>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></p>	<p>- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p> <p>- popíše svůj denní režim</p>	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomý čas průběhový</li> <li>- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími výrazy</li> <li>- osobní zájmena a osobní zájmena v pozici předmětu</li> </ul>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>	- <i>popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</i>	- vazba there is / there are - předložky místa - What...like?
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v</b>	- <i>najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</i>	

<b>jednoduchých každodenních autentických materiálech</b> <b>CJ-9-3-01p- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b>	<i>(např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</i>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>	- <i>porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</i>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>	- <i>zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</i>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</b>	- <i>sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</i>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	
<b>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</b> <b>CJ-9-4-03p- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b>	<i>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</i>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>Přesahy, komentář</b>
1. Osobnostní a sociální výchova - Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla)		

**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b> <b>CJ-9-1-01p- rozumí základním informacím v krátkých po, které se týkají osvojených tematických okruhů</b>	- rozumí základním informacím v jednoduchém textu s obrázky	Typy textů: Formální a neformální pozdravy - Ilustrované příběhy, komiksy - Písňe - Rozhovor - Website post, článek - Quiz - Jednoduchá prosba a žádost
<b>Očekávané výstupy z RVP</b> <b>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b> <b>CJ-9-1-02p- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</b>	- rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci - v pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b> <b>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b> <b>CJ-9-2-01p- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</b>	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Tematické okruhy: - škola - volnočasové activity - členové rodiny - popis osoby - obchody - zvířata, hmyz - popis zvířete - čísla - přídavná jména - vodní a zimní sporty, závody - části těla - zdravotní problémy a úrazy - dovolená, prázdniny - oblečení - potraviny, příprava jídel - zdravé stravovací návyky
<b>Očekávané výstupy z RVP</b> <b>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b>	- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b> <b>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>	- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Jazykové prostředky: - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - can / can't - like / love / don't like / hate / can't stand - What .... like? / What .... look like?
<b>Očekávané výstupy z RVP</b> <b>CJ-9-3-01 vyhledá</b>	- najde konkrétní informace	



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- vazba there is / there are + a / an + some / any</li> <li>- předložky míst</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- samostatně stojící přivlastňovací zájmena</li> <li>- whose</li> <li>- want / want to</li> <li>- stupňování přídavných jmen - číslovky</li> <li>- tvoření otázek, tázací zájmena</li> <li>- so, because</li> <li>- příslovce</li> <li>- sloveso to be v minulém čase</li>   <li>- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li>   <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li>   <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li>   <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li>   <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmen</li> </ul>
<p><b>požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b>  <b>CJ-9-3-01p-</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p><i>číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům,</i></p>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<i>(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>se kterými se může běžně setkat ve svém životě</i>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>	<i>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</i>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>	<i>- zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</i>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>	<i>- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</i>	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</b> <b>CJ-9-4-03p- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b>	<i>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</i>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>Přesahy, komentář</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p>4. Multikulturní výchova: - Multikulturalita- význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání, specifika a zvyky jiných etnik</p>	
--	--

## Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b>  <b>CJ-9-1-01p-</b> rozumí základním informacím v krátkých po, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>- vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu                      - v poslechovém textu nalezne odpovědi na otázky</p>	<p>Typy textů:                      - Rozhovor                      - SMS zpráva, e-mail                      - Report                      - Příběh                      - Článek v časopisu, na webu – Blog                      - Nákupní seznam                      - Quiz</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b>  <b>CJ-9-1-02p-</b> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma                      - rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma</p>	<p>Tematické okruhy:                      - množné číslo podstatných jmen                      - popis osoby                      - škola                      - školní předměty</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p>- vyjádření žádosti o svolení                      - počasí                      - extrémní počasí a přírodní katastrofy                      - vyjádření lítosti                      - jídlo a pití</p>
<p><b>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</b>  <b>CJ-9-2-01p-</b> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p>potraviny a vyjádření množství                      - nákup potravin                      - vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti                      - vyjádření souhlasu a nesouhlasu                      - mobilní zařízení, počítače                      - internet</p>
<p><b>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></p>	<p>- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>	- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože a</i> příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>	- práce s počítačem a internetem - vynálezy - vyjádření nabídky a návrhu - život ve městě - místa a budovy ve městě - popis cesty z A do B - frázová slovesa - příslovce
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b> <b>CJ-9-3-01p- rozumí slovům a jednoduchým větám, které</b>	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v	Jazykové prostředky: - have got - like / don't like / hate + - -ing - can / can't - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce častosti děje - What .... like? / What .... look like? - přítomný čas průběhový
<i>se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</i>	- přítomný čas prostý vs průběhový - stavová slovesa - there was / there were
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>	- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	- sloveso to be v minulém čase - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>	- zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	- tázacími zájmena - příslovce - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>	- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože a</i> příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>	- some / any - How much...? / How many...? - a lot (of), (not) much / many - minulý čas nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - budoucí čas will
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>  <b>CJ-9-4-03p- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></p>	<p>- <i>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</i></p>	<p>– kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- vyjádření budoucího děje pomocí going to</p> <p>- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>- stupňování přídavných jmen - (not) as ... as</p> <p>- člen určitý a neurčitý</p> <p>- předložky místa</p> <p>- should / shouldn't</p> <p>- must / mustn't</p> <p>- have to / don't have to</p>
<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>Přesahy, komentář</b></p>	
<p>4. Multikulturní výchova:                  - Multikulturalita- význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání, specifika a zvyky jiných etnik</p>		

## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a</b>	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém	Typy textů: - Rozhovor, diskuze - Webové stránky - Příběh
<b>zřetelně CJ-9-1-01p- rozumí základním informacím v krátkých po, které se týkají osvojených tematických okruhů</b>	<i>projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	- Novinový report - Článek v časopisu - Životopis - Recenz
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	
<b>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-1-02p- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</b>	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: - etapy lidského života - pohybové activity - frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů - přídavná jména vyjadřující pocity - vyjádření pozvání - části lidského těla - nemoci, zranění - u lékaře - popisující přídavná jména a příslovce - vyjádření překvapení - vesmír - vyjádření číselných údajů, vzdálenosti, rychlosti - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - filmové a literární žánry - přídavná jména končící na –ed / -ing - vyjádření jistoty
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	
<b>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-01p- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</b>	- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje - poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět	Jazykové prostředky: - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový - will vs going to - množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	
<b>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b>	- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</b>	- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože a</i> příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>	- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - used to –kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b> <b>CJ-9-3-01p- rozumí slovům a</b>	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí,	- kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
<i>jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</i>	- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b>	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý - can / could / be able to - have to / had to - vztažná zájmena
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b>	- zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	- vztažné věty vedlejší - neurčitá zájmena - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - a few, a little
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	
<b>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b>	- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože a</i> příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i> - popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože a</i> příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>	- stupňování přídavných jmen - stupňování příslovcí - much, a lot, a bit - both, either, neither, all, none - určitý člen the - nultý kondicionál - první kondicionál - sloveso + -ing / infinitiv

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	
<p><b>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</b>  <b>CJ-9-4-03p- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></p>	<p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</p>	<p>- prostředky textové návaznosti                      - and, so, but, although, however</p>
<b>Průřezová témata</b>		<b>Přesahy, komentář</b>
<p>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:                      - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z cestování</p>		



## Druhý cizí jazyk: Německý jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>DCJ-9-1-02</b>                      Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><b>DCJ-9-1-03</b>                      Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>  <i>DCJ-9-1-03p rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>  <i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p> <p><b>DCJ-9-2-02</b>                      Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.  <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk DCJ-9-2-03</i></p> <p><b>DCJ-9-2-03</b>                      Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>- konverzuje jednoduchým způsobem na osvojovaná témata</p>	<p><b>Slovní zásoba k lekcím a tematickým okruhům</b>                      (rodina, přátelé, koníčky, volný čas, škola)</p>
<p>Průřezové téma                      6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení – formuluje základní údaje o sobě v cizím jazyce                      6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení – formuluje jednoduché otázky a odpovědi</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>DCJ-9-3-01</b> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p><b>DCJ-9-3-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. <b>DCJ-9-3-02p</b> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p><b>DCJ-9-3-03</b> Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</p> <p>- v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</p>	<p><b>Slovní zásoba k lekcím a tematickým okruhům</b> (rodina, přátelé, koníčky, volný čas, škola)</p>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>DCJ-9-1-01</b> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. <b>DCJ-9-1-01p</b> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p><b>DCJ-9-2-01</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. <b>DCJ-9-2-01p</b> pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p>		<p><b>Základní fráze</b> - pozdravy, omluva, pokyny učitele pro práci v hodině</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>DCJ-9-4-02</b> <b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b> <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i> <b>DCJ-9-4-03</b> <b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</b></p>	<p><i>- napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení - vyplní základní údaje do formulářů</i></p>	<p><b>Jednoduchá sdělení</b> dopis, e-mail, jednoduchý popis - telefonování, adresa</p>
<p>Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení – tvoří a prezentuje mediální sdělení</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>DCJ-9-4-03</b> <b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</b></p>	<p><i>- orientuje se správně v základních gramatických strukturách a větách</i> <i>- napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</i></p>	<p>- člen podstatných jmen, osobní zájmena, vykání, frekventovaná přivlastňovací zájmena, číslovky - sein + haben, časování Slabých a některých silných sloves - věta jednoduchá, slovosled, tvoření otázek</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

## Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>DCJ-9-1-02</b> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. <i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><b>DCJ-9-2-01</b> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p>	<p><i>- užívá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</i></p>	<p><b>Komunikace v běžných každodenních situacích</b> pozdrav, poděkování, rozloučení, představování, prosba</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>DCJ-9-2-02</b> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><b>DCJ-9-2-03</b> Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. DCJ-9-3-02</p>	<p><i>- poskytne požadované informace</i> <i>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů</i></p>	<p><b>Slovní zásoba k lekcím a tematickým okruhům</b> (čas, den, nákupy, domov, koníčky, cestování, jídlo) - reálie německy mluvících zemí, svátky, tradice</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. DCJ-9-3-02p</b> <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><b>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</b></p>		
<p>Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení – formuluje jednoduché otázky a odpovědi</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>DCJ-9-3-01</b> <b>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</b></p>	<p>- <i>orientuje se v základních gramatických poučkách a pravidlech</i> - <i>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</i></p>	<p>- člen podst. jmen ve 3. a 4. p., přídavná jména, frekventovaná zájmena, číslovky nad 1000 - ich möchte, rozkazovací způsob, další silná slovesa - příslovce místa, předložky se 3. a 4. p.</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>DCJ-9-4-01</b> <b>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</b></p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> <b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b></p> <p><i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> <b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</b></p>	<p>- <i>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</i></p>	<p><b>Jednoduchá sdělení -</b> dopis, pohlednice, e-mail, jednoduchý popis - telefonování, adresa, formulář - pozvánka</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pracuje s internetem, získává praktické inf. využitelné v životě, chápe cizí jazyk jako prostředek k dorozumění se v cizině na dovolené	Přesahy, komentář
---	-------------------

## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>DCJ-9-2-01</b> <b>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</b> <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí frekventovaným výrazům, základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>- užívá pravidla komunikace v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<b>Komunikace v běžných každodenních situacích</b> pozdravy, zdvořilostní fráze, pracovní pokyny, omluva, žádost, popis cesty
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>DCJ-9-2-02</b> <b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b> <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>  <b>DCJ-9-2-03</b> <b>Odovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> </ul>	<b>Slovní zásoba k lekcím a tematickým okruhům</b> (průběh týdne, rozvrh hodin, části těla, zdraví, příroda a počasí, oblečení, dopravní prostředky, město, cestování)
Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení – tvoří a prezentuje mediální sdělení		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>DCJ-9-4-02</b> <b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</b> <i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> <b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</b></p>	<p>- <i>orientuje se v gramatických poučkách a pravidlech</i></p>	<p>- přivlastňovací zájmena - rozkazovací způsob (tykání, vykání), vybraná způsobová slovesa, perfektum a préteritum slabých a vybraných silných sloves, - věty s „man“</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>DCJ-9-3-02</b> <b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b> <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><b>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</b></p>	<p>- <i>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku</i></p>	<p><b>Čtení a poslech s porozuměním</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Matematika:

### Ročník. 1.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p><b>M-3-1-01p</b> – porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spočítá prvky daného souboru</li> <li>- vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>- podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)</li> <li>- využívá univerzální modely čísel</li> </ul>	- Přirozená čísla 1 – 20
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-02</b> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p><b>M-3-1-02p</b>- čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p><b>M-3-1-02p</b> – zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše a přečte čísllice</li> <li>- doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>- porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	- Čísllice 0 – 9, čísla 0 – 20 - Znaky <, >, =
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo</li> <li>- správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>	- Číselná osa
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku</li> </ul>	- Číselný obor 0 – 10, 10 – 20
<p>přirozenými čísly</p> <p><b>M-3-1-04p</b>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05p – řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20</b></p>	<p>- řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“</p>	<p><b>- Práce s textem slovní úlohy</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář ČL: Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Další náměty do výuky: - praktické úkoly s využitím základních jednotek délky - propedeutika zlomku, vztah části a celku</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></p>	<p>- čte a nastavuje celé hodiny - orientuje se ve struktuře času</p>	<p>- <b>Struktura času:</b> hodina, den, týden, měsíc, rok</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</b></p>	<p>- zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</p>	<p>- <b>Tabulky a schémata</b></p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	
<p><b>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b></p> <p><b>M-3-2-03p</b> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p><b>M-3-2-03p</b> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p><b>M-3-2-03p</b> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p>- doplní zadanou tabulku - orientuje se v jednoduchých schématech</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-3-3-01</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá</p>	<p>- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů</p>	<p>- <b>Rovinné útvary:</b> čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - <b>Tělesa:</b> krychle, kvádr, koule,</p>
<p>tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <b>M-3-3-01p</b> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit <b>M-3-3-01p</b> - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p>ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</p>	<p>válec - <b>Orientace v prostoru:</b> před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář ČL: Vyjádření jednoduché prostorové orientace (např. procházkou po čtvercové síti). Rozšiřující učivo: - prostředí sirkových obrázců - plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>M-3-3-02</b> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <b>M-3-3-02p</b> – používá pravítko</p>	<p>- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovná tělesa stejného typu podle velikosti - odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek</p>	<p>- Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší - <b>Délka úsečky</b> - <b>Poměrování úseček</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář Další náměty do výuky: - skládání origami - parketování daných obdélníků</p>

## Ročník. 2.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p><b>M-3-1-01p</b> – porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<p>- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</p> <p>- samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</p>	<p>- Přirozená čísla 1 – 100</p> <p>- Počítání s penězi</p> <p>- Peníze: způsoby placení</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-02</b> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p><b>M-3-1-02p</b>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p><b>M-3-1-02p</b> – zná matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> a umí je zapsat</p>	<p>- zapisuje a čte čísla v daném oboru</p> <p>- počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla</p> <p>- porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)</p>	<p>- Číselný obor 0 – 100 - Lichá a sudá čísla</p>

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-03</b> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>- zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- využívá číselnou osu k porovnání čísel</p>	<p>- Řád jednotek a desítek</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-04</b> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p><b>M-3-1-04p</b>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p>	<p>- orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti</p> <p>- násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek</p>	<p>- Násobilka 2, 3, 4, 5, 10 - Součet a rozdíl</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05p – řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20</b></p>	<p>- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“</p>	<p>- Strategie řešení úloh z běžného života</p>
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“)</p>		<p>Přesahy, komentář ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání - grafické znázornění slovních úloh Další náměty do výuky: - propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina - modelování násobení a dělení na různých souborech Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></p>	<p>- čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři - sleduje různé časové intervaly - používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi</p>	<p>- <b>Časové údaje:</b> čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</p>
<p>Průřezové téma 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování); Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p>		<p>Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - časové tabulky Poznámka: Časové intervaly volí učitel</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</b></p>	<p>- zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat - provádí odhady délky a množství</p>	<p>- Měření délky, hmotnosti, objemu - Jednotky: centimetr, litr, kilogram</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b> <b>M-3-2-03p</b> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p><b>M-3-2-03p</b> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p><b>M-3-2-03p</b> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	<p>- navrhne a použije tabulku k organizaci údajů</p> <p>- třídí soubor objektů</p>	<p>- Tabulková evidence zadaných údajů</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - časové tabulky Poznámka: Časové intervaly volí učitel z běžného života žáka, např. délka vyučovací hodiny, délka přestávky, délka spánku</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</b> <b>M-3-3-01p</b> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p><b>M-3-3-01p</b> - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>	<p>- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</p> <p>- rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</p> <p>- pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání</p>	<p>- Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</p> <p>- Tělesa: kužel, jehlan</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b> <b>M-3-3-02p</b> - umí používat pravítko</p>	<p>- změří délku úsečky, používá jednotky délky</p> <p>- provádí odhad délky úsečky</p>	<p>- Práce s pravítkem</p> <p>- Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - kružnice, hranol - shodnost útvarů Další náměty do výuky: - využití čtverečkovaného papíru - využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</p>

### Ročník. 3.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</b></p> <p><b>M-3-1-02p- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</b></p> <p><b>M-3-1-02p – zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</b></p>	<p>- zapisuje a čte čísla v daném oboru</p> <p>- počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách,</p> <p>- porovnává čísla</p> <p>rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce</p>	<p>- Číselný obor 0 – 1 000 - Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</b></p>	<p>- zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích</p> <p>- využívá číselnou osu k porovnání čísel</p>	<p>- Číselná osa – nástroj modelování</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></p> <p><b>M-3-1-04p- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</b></p>	<p>- sčítá a odčítá zpaměti a písemně čísla do 100, do 1000</p> <p>- násobí a dělí zpaměti v oboru osvojených násobek - násobí a dělí zpaměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</p> <p>- používá závorky při výpočtech - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky</p>	<p>- Zaokrouhlování</p> <p>- Početní operace s přirozenými čísly</p> <p>- Násobilka 6, 7, 8, 9</p> <p>- Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></p> <p><b>M-3-1-05p – řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20</b></p>	<p>- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“</p> <p>- ovládá jednoduché řešitelské strategie</p>	<p>- Řešitelské strategie - Slovní úlohy</p>
<p>Průřezové téma</p> <p>5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“)</p>		<p>Přesahy, komentář</p> <p>ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost.
--	--

	Rozšiřující učivo: - pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel) - aritmetické operace i vztahy mezi čísly v různých jazycích, různých kontextech významových a strukturálních
--	--

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b>	- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	- Jízdní řády - Jednotky času

Průřezové téma 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Přesahy, komentář
---	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b> <b>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</b>		- Obchod, prodej, nákup - Evidence sportovních výkonů

Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)	Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek - pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ - využití tabulkového procesoru (např. Excel) Poznámka: Učitel používá zjednodušený model jízdního řádu.
---	---

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b> <b>M-3-2-03p</b> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 <b>M-3-2-03p</b> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu <b>M-3-2-03p</b> - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- čte a sestavuje tabulky násobků - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	- Tabulka jako nástroj pro řešení úloh

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-3-01</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p><b>M-3-3-01p</b> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p> <p><b>M-3-3-01p</b> - rozezná přímku a</p>	<p>- načrtne a narýsuje přímku</p> <p>- rýsuje úsečky dané délky - načrtne a narýsuje polopřímku, určí jejich vzájemnou polohu</p> <p>- u rovinných obrazců určí vrcholy a strany</p> <p>-rýsuje kružnici</p> <p>- přenáší, porovnává a hledá střed úsečky</p>	<p>- <b>Útvary v rovině</b>- bod, úsečka, přímka, polopřímka</p> <p>- <b>Tělesa</b></p> <p>- <b>Rovinné obrazce</b> – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnice</p>
<p>úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</p>		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-3-3-03</b> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady</p>	<p>- <b>Osově souměrné rovinné útvary</b></p>
Průřezové téma		<p>Přesahy, komentář</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlý trojúhelník</li> <li>- osa souměrnosti útvarů v rovině - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</li> </ul>



## Ročník. 4.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>M-5-1-01</b> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- Komutativnost a asociativnost
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>M-5-1-02</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel <b>M-5-1-02p</b> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 <b>M-5-1-02p</b> - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla <b>M-5-1-02p</b> - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích - sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	- Číselný obor 0 – 1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>M-5-1-03</b> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <b>M-5-1-03p</b> - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	- zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením)	- Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulátorem
<b>M-5-1-03p</b> - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru	
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></p> <p><i>M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i> <i>M-5-1-04p - rozeznává sudá a lichá čísla</i> <i>- používá kalkulátor</i></p>	<p><i>- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</i> <i>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“</i></p>	<p><b>- Matematizace reálné situace</b></p>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</b> <i>M-5-2-01p - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></p>	<p><i>- provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</i></p>	<p><b>- Zásady sběru a třídění dat</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b> <i>M-5-2-02p- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i> <i>- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i> <i>- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i> <i>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p>	<p><i>- používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</i> <i>- doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce</i> <i>- vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</i></p>	<p><b>- Strukturovaná tabulka</b> <b>- Sloupkové diagramy</b></p>
<p>Průřezové téma 3. VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)</p>		<p>Přesahy, komentář AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.</p>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-5-3-01</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce <b>M-5-3-01p-</b> znázorní, narýsuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>do</i>držuje zásady rýsování</li> <li>- <i>na</i>rásuje přímku, vyznačí polopřímku</li> <li>- <i>na</i>rásuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>- <i>na</i>rásuje kružnici s daným</li> </ul>	<p>- <b>Zásady rýsování - Rýsování jednoduchých rovinných útvarů - Čtvercová síť</b></p>
--	--	--

<p><i>a</i> označí základní rovinné útvary</p>	<p><i>středem a poloměrem</i> - <i>na</i>rásuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</p>	
--	--	--

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-5-3-02</b> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <b>M-5-3-02p-</b> měří a porovnává délku úsečky <b>M-5-3-02p-</b> vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</i></li> <li>- <i>sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</i></li> <li>- <i>určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jednotky délky</b> a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> <li>- <b>Grafické sčítání a odčítání úseček</b></li> <li>- <b>Obvod mnohoúhelníku</b></li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-5-3-03</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice <b>M-5-3-03p-</b> sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s rýskou</i></li> <li>- <i>určí vzájemnou polohu přímek v rovině</i></li> </ul>	<p>- <b>Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice</b></p>

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-5-3-04</b> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná</i></li> <li>- <i>používá základní jednotky obsahu</i></li> </ul>	<p>- <b>Jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></b></p>

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-5-3-05</b> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <b>M-5-3-05p-</b> určí osu souměrnosti překládáním papíru - <i>pozná základní tělesa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</i></li> <li>- <i>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></li> <li>- <i>rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích</i></li> </ul>	<p>- <b>Osová souměrnost rovinného útvaru</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - síť těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu Další náměty do výuky: - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</b> <i>M-5-4-01p - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	- využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	- <b>Řešení úloh úsudkem</b> - <b>Číselné a obrázkové řady</b>
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)		Přesahy, komentář Rozšiřující učivo: - magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku - součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</b>  <b>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b>	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	- <b>Zlomky</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník. 5.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</b>  <i>M-5-1-02p- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>  <i>M-5-1-02p- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>  <i>M-5-1-02p - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>- počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>- písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>- písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>- písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li> <li>- účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přirozená čísla</li> <li>- Číselný obor 0 – miliarda - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>

	- používá římské číslice při zápisu čísel	- Římské číslice
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b>  <i>M-5-1-03p- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>  <i>M-5-1-03p - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> <li>- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>- provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru</li> </ul>	- Zaokrouhlování
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b>  <i>M-5-1-04p - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>  <i>M-5-1-04p - rozeznává sudá a lichá čísla</i>                      - umí používat kalkulátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> </ul>	- Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma : 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</b> <i>M-5-2-01p</i> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	- vybírá z textu data podle zadaného kritéria	- <b>Statistické údaje a jejich reprezentace</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b> <i>M-5-2-02p</i> - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	- zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	- <b>Kruhový diagram</b>  - <b>Finanční produkty:</b> úspory
Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality		Přesahy, komentář AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí. Rozšiřující učivo:

		- další typy diagramů Další náměty do výuky: - využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</b> <i>M-5-3-01p</i> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	- při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	- <b>Konstrukce čtverce a obdélníku</b> - <b>Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</b> <i>M-5-3-03p</i> - sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	- <b>Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>M-5-3-04</b> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná	- Složené obrazce ve čtvercové síti
Průřezové téma		<b>Přesahy, komentář</b> Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>M-5-4-01</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <b>M-5-4-01p</b> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	- <b>Magické čtverce, pyramidy, sudoku</b>
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)		<b>Přesahy, komentář</b> Rozšiřující učivo: - zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>M-5-1-05</b> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- <b>Zlomky</b> - <b>Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</b>
<b>M-5-1-06</b> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	
Průřezové téma		<b>Přesahy, komentář</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</b></p>	<p><i>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</i></p>	<p><b>- Desetinná čísla</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</b></p>	<p><i>- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100                  - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</i></p>	<p><b>- Celá čísla</b>                  číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>



## Ročník. 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhad s danou přesností, účelně využívá kalkulaátor</b></p> <p><i>M-9-1-02p - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>  <b>M-9-1-02p - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</b></p>	<p>- provádí početní operace s přirozenými čísly, využívá je ve slovních úlohách</p> <p>- provádí početní operace s desetinnými čísly</p> <p>- zapisuje a čte desetinná čísla, zobrazuje a zobrazuje desetinná čísla na číselné ose,</p> <p>- sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla, užívá odhadu při řešení úloh, využívá</p>	<p><b>Opakování učiva 5. ročníku</b></p> <p>- přirozená čísla</p> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>- desetinná čísla – číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>- početní výkony s desetinnými čísly, vlastnosti početních výkonů - slovní úlohy řešené početními výkony s desetinnými čísly</p>

	<i>základních početních výkonů při řešení jednoduchých slovních úloh</i>	- účelné využití kalkulaátoru
--	--	-------------------------------

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</b></p>	<p>- rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel, určuje nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele - využívá kritéria dělitelnosti při jednoduchých slovních úlohách</p>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <p>- násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>- rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel, společný dělitel, společný násobek, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</p>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
-------------------------	--------------------	-------

<p><b>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></p> <p><b>M-9-3-03 - určuje velikost úhlů měřením a výpočtem</b>  <i>M-9-3-03p- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p><b>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary – trojúhelníky</b>  <i>M-9-3-06p - zná a rýsuje základní rovinné útvary</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rýsuje úhel ve stupních, měří úhel úhломěrem, vypočítává a odhaduje velikost úhlu - rozlišuje úhly vrcholové a vedlejší</i></li> <li>- <i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určí osově souměrný útvar - třídí trojúhelníky podle velikostí úhlů a stran</i></li> <li>- <i>vypočítá velikost třetího úhlu v trojúhelníku</i></li> <li>- <i>sestrojí výšky a těžnice v trojúhelníku</i></li> <li>- <i>sestrojí opsanou a vepsanou kružnici trojúhelníku</i></li> </ul>	<p><b>Rovinné útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>přímka, osa úsečky, polopřímka, úsečka, kružnice - úhel, osa úhlu, velikost úhlu, úhломěr, typy úhlů - shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné útvary</i></li> <li>- <i>vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost</i></li> <li>- <i>rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů a stran, výšky a těžnice trojúhelníku</i></li> <li>- <i>kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku</i></li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle</i></li> <li>- <i>vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle pomocí vzorců a využívá výpočty v jednoduchých slovních úlohách</i></li> </ul>	<p><b>Objem a povrch kvádrů a krychle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>síť kvádrů a krychle</i></li> <li>- <i>obraz kvádrů a krychle - povrch a objem kvádrů a krychle, krychlová síť, jednotky objemu</i></li> <li>- <i>jednoduché slovní úlohy</i></li> </ul>
<p><b>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - kvádr, krychle</b>  <i>M-9-3-10p- vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce</i></p>	<p><i>z praxe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>seznámí se s jednotkami objemu a základní jednotky objemu převádí</i></li> </ul>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník 7.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</b>  <b>M-9-1-01p-</b> písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícciferná čísla, dělí se zbytkem  <b>M-9-1-01p</b> - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)  <b>M-9-1-01p-</b> čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p>	<p>- provádí početní operace se zlomky  - zapisuje zlomky, porovnává, znázorňuje na číselné ose  - sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky  - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p><b>Celá a racionální čísla</b>  - zlomky- zlomek, základní tvar, rozšiřování a krácení zlomků, společný jmenovatel, smíšená čísla, převrácené číslo, složený zlomek, početní výkony se zlomky  - celá čísla, racionální čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, uspořádání, početní výkony s celými a racionálními čísly</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem map a plánů</b>  <b>M-9-1-05p-</b> používá měřítko mapy a plánu  <b>M-9-2-03 - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</b></p>	<p>- porovnává dvě veličiny poměrem, rozdělí celek na 2, 3 části, řeší jednoduché úlohy s využitím poměru, pracuje s měřítkem plánu a mapy  - určuje závislost přímé a nepřímé úměrnosti  řeší jednoduché úlohy s užitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti trojčlenkou</p>	<p><b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>  - poměr, přímá a nepřímá úměrnost, převrácený poměr, postupný poměr, měřítko plánu a mapy  - přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b> <i>M-9-1-06p- řeší jednoduché úlohy na procenta</i> - zvládá orientaci na číselné ose</p> <p><b>M-9-1-04 – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí 1%, kolik je daná část celku, jak velkou část celku tvoří daný počet procent, určí velikost celku z dané části, z daného počtu procent</li> <li>- určí promile z celku</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím procent</li> </ul>	<p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procenta – procento, promile, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- slovní úlohy s využitím procent</li> <li>- zápis vztahu celek - část</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrné útvary</b> <i>M-9-3-08p- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí obrazy geometrických útvarů v osově a středově souměrnosti</li> <li>- určí středově souměrné útvary</li> <li>- určí shodné útvary - užívá vět o shodnosti trojúhelníku sss, sus, usu, rýsuje trojúhelníky podle těchto vět</li> </ul>	<p><b>Shodnost, osová a středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníku, geometrických útvarů</li> <li>- věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení (osová, středová souměrnost)</li> <li>- útvary souměrné podle osy a středu</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</b> <i>M-9-3-06p- zná a rýsuje základní rovinné útvary</i></p> <p><b>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b> <i>M-9-3-04p- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec), lichoběžník</li> <li>- rozlišuje rovnoběžníky podle jejich vlastností</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku</li> </ul>	<p><b>Čtýřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník a jeho vlastnosti, vlastnosti lichoběžníku - výšky a úhlopříčky rovnoběžníků</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníků, trojúhelníků a lichoběžníku - jednoduché slovní úlohy na obvod a obsah čtyřúhelníků</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-3-09</b> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary- hranoly a analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-10</b> – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – hranoly</p> <p><b>M-9-3-10p</b>- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p>	<p>- <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině – podstava rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník a jeho síť</i></p> <p>- <i>odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolů</i></p> <p>- <i>řeší jednoduché slovní úlohy</i></p>	<p><b>Hranoly</b></p> <p>- hranoly - podstava rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník - síť hranolů</p> <p>- objem a povrch hranolů v jednoduchých úlohách</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</b>  <b>M-9-1-01p-</b> píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem  <b>M-9-1-01p</b> - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)  <b>M-9-1-01p-</b> čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p><b>M-9-1-09 – analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž užívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></p>	<p>- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru - řeší jednoduché úlohy na určování druhé mocniny a odmocniny</p>	<p><b>Celá a racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní výkony s celými a racionálními čísly</li> <li>- určování druhé mocniny a odmocnin</li> <li>- jednoduché úlohy</li> </ul>

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</b></p>	<p>- určí odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku - zná Pythagorovu větu - řeší jednoduché úlohy s využitím Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku, délek stran a úhlopříček rovnoběžníků, výšky trojúhelníků</p>	<p><b>- Pythagorova věta -</b> výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku - využití Pythagorovy věty v jednoduchých úlohách</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- provádí základní početní operace s mocninami - zapisuje dané číslo v rozvinutém zápisu v desítkové soustavě</li> <li>- určuje hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>- zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnou - sčítá, násobí mnohočleny - rozkládá mnohočleny na součín pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b> <b>Výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> <li>- číselný výraz a jeho hodnota - sčítání, odčítání, násobení výrazu výrazem</li> <li>- úprava jednoduchých výrazů vytýkáním před závorku, využití vzorců ke zjednodušení výrazů</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení lineární rovnice</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy pomocí lineární rovnice - vypočítá neznámou z jednoduchých vzorců</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost, vlastnosti rovnosti</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou a jejich řešení - výpočet neznámé ze vzorce - jednoduché slovní úlohy řešené rovnicí</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
		<b>Základy statistiky</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b> <i>M-9-2-01p- vyhledává a třídí data</i></p> <p><b>M-9-2-02 – porovnává soubory dat</b> <i>M-9-2-02p - porovnává data</i></p>	<p>- <i>porovnává soubory dat - zobrazuje data do tabulek a grafů</i></p>	<p>- závislosti a data – základní statistické pojmy, četnost znaku, aritmetický průměr - příklady závislost z praktického života a jejich vlastnosti</p> <p>- nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</b> <i>M-9-3-05p- provádí jednoduché konstrukce</i></p>	<p>- <i>určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic</i></p> <p>- <i>využívá v jednoduchých úlohách Thaletovu kružnici - odhaduje a vypočítává délku kružnice, obvod a obsah kruhu</i></p> <p>- <i>využívá pojem všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh, vzdálenost bodu od přímky</i></p>	<p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <p>- vzájemná poloha přímky a kružnice</p> <p>- vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>- Thaletova kružnice</p> <p>- obvod a obsah kruhu, délka kružnice</p> <p>- jednoduché konstrukce</p> <p>- množina bodů dané vlastnosti</p> <p>- konstrukční úlohy</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jeho vlastnosti</b></p> <p><b>M-9-3-10 – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles – válec</b> <i>M-9-3-10p- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i></p>	<p>- <i>načrtne a sestrojí obraz</i></p> <p>- <i>rotační válec, jeho síť</i></p> <p>- <i>odhaduje a vypočítává objem a povrch těles – rotační válec - řeší jednoduché slovní úlohy</i></p>	<p><b>Rotační válec</b></p> <p>- obraz rotačního válce - objem a povrch rotačního válce</p> <p>- využití jednoduchých úloh z praxe na výpočet objemu a povrchu těles</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář



**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech - určí hodnotu výrazu</li> <li>- sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- sčítá a odčítá lomené výrazy se stejným jmenovatelem - násobí a dělí jednoduché lomené výrazy</li> </ul>	<b>Výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota - sčítání, odčítání, násobení výrazu výrazem</li> <li>- upravování jednoduchých výrazů vytýkáním před závorku, využití i vzorce ke zjednodušení výrazů</li> <li>- seznámení s lomeným výrazem, podmínky lomeného výrazu</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení lineární rovnice</li> <li>- řeší soustavu rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- vypočítá neznámou z jednoduchých vzorců</li> </ul>	<b>Lineární rovnice, soustava rovnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou a jejich řešení - výpočet neznámé ze vzorce - soustava dvou rovnic se dvěma neznámými a jejich řešení</li> <li>- jednoduché slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou rovnic</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>M-9-2-03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</b></p> <p><b>M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></p> <p><b>M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-04p - vypracuje jednoduchou tabulku</b> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti,</p>	<p>- využívá soustavu souřadnic k zakreslení bodu a k přečtení souřadnic bodu</p> <p>- určuje pomocí poměrů příslušných stran v pravouhlém trojúhelníku goniometrické funkce</p> <p>- rozlišuje goniometrické funkce</p> <p>- využívá hodnot goniometrických funkcí při řešení jednoduchých úloh</p>	<p><b>Funkce</b></p> <p>- pravouhlá soustava souřadnic - pojem funkce, definiční obor funkce,</p> <p>- přímá, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p> <p>- goniometrické funkce – funkce sinus, kosinus, tangens</p>
--	--	--

<p>času, obsahu, objemu</p> <p>- zvládá početní úkony s penězi</p>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></p>	<p>- rozlišuje shodné a podobné geometrické útvary - využívá vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p><b>Podobnost</b></p> <p>- shodnost, věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>- podobnost geometrických útvarů</p> <p>- poměr podobnosti, zvětšení, zmenšení</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>M-9-3-09</b> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-10</b> – odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  <b>M-9-3-10p</b>- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p><b>M-9-3-11</b> – načrtne a sestrojí síť základních těles <b>M-9-3-11p</b>          - sestrojí síť základních těles</p> <p><b>M-9-3-12</b> – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  <b>M-9-3-12p</b>- načrtne základní tělesa  <b>M-9-3-12p</b> - zobrazuje jednoduchá tělesa          - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami          - používá technické písmo</p>	<p>- načrtne a sestrojí síť rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele, koule, kolmého hranolu</p> <p>- určuje vlastnosti těles</p> <p>- odhaduje a vypočítává objem a povrch těles, využívá je v jednoduchých úlohách</p>	<p><b>Tělesa</b></p> <p>- kolmý hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule</p> <p>- jejich síť, obraz v rovině</p> <p>- jejich objem a povrch</p> <p>- jednoduché slovní úlohy</p> <p>- řešení úloh na výpočet objemu a povrchu těles</p>
<p>- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim</p> <p><b>M-9-3-13</b> – analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>M-9-4-01 – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b>  <i>M-9-4-01p- samostatně řeší praktické úlohy</i>  <i>M-9-4-01p- hledá různá řešení předložených situací</i></p> <p><b>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b>  <i>M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>  <i>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>	<p>- <i>nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>                  - <i>řeší úlohy z praxe</i></p>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <p>- číselné a logické řady                  - číselné a obrázkové analogie                  - logické a netradiční geometrické úlohy</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>M-9-1-04 – užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b></p>	<p>- <i>vypočítá úrok, řeší jednoduché slovní úlohy - úvěr, půjčka</i></p>	<p><b>Základy finanční matematiky</b></p> <p>- celek – část celku zapsaná různými způsoby                  - základní pojmy, jednoduché úrokování                  - úvěry, půjčky</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Informatika:

### Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I -5-4-03 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	<b>Digitální technologie</b>  Digitální zařízení Zapnutí/vypnutízařízení/aplikace
	- edituje digitální text, vytvoří obrázek  - přehraje zvuk či video	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování
	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	Používání ovladačů Přehrávání zvuku
	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -5-4-01 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Propojení technologií, internet
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Práce se soubory  Propojení technologií, internet
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</b>	- <i>zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text</i>	Přenos na dálku, šifra
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</b>	- <i>zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</i>	Přenos na dálku, šifra
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</b>	- <i>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</i>	Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezové téma		Přesahy, komentář

**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Doplňování tabulky a datových řad
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- umístí data správně do tabulky	Řazení dat v tabulce
Průřezové téma		Přesahy, komentář



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b>	- <i>umístí data správně do tabulky</i>	Řazení dat v tabulce
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</b>	- <i>doplní prvky v tabulce</i>	Doplňování tabulky a datových řad
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b>	- <i>doplní prvky v tabulce</i>	Vizualizace dat v grafu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</b>	- <i>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</i>	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</b>	- <i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</i>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</b>	- <i>v programu najde a opraví chyby</i>	Příkazy a jejich spojování

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>	<i>- v programu najde a opraví chyby</i>	Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ladění, hledání chyb Modifikace programu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b> <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</i>	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Pevný počet opakování
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b> <i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>- vytvoří a použije nový blok</i>	Vlastní bloky a jejich vytváření
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b>	<i>- upraví program pro obdobný problém</i>	Kombinace procedur

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</b>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>	<i>- upraví program pro obdobný problém</i>	Modifikace programu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</b>	<i>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</i>	Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</b>	<i>- určí, jak spolu prvky souvisí</i>	Systém, struktura, prvky, vztahy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</b>	<i>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</i>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Animace střídáním obrázků
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</b>	<i>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</i>	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
<b>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,</b>		

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>používá opakování a připravené podprogramy</b> <b>I-5-2-03p</b> rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b> <b>I-5-2-03p</b> rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření Programovací projekt
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I -5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b> <b>I-5-2-03p</b> rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
<b>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>	- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty
		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Programovací projekt Ovládnutí pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	- používá události ke spuštění činnosti postav	Spouštění pomocí událostí

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>používá opakování a připravené podprogramy</b>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</b>	<i>- ovládá více postav pomocí zpráv</i>	Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-5-1-01p** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*

**I-5-1-02p** *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

**I-5-2-01p** *sestavuje symbolické zápisy postupů*

**I-5-2-02p** *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*

**I-5-2-03p** *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

**I-5-3-01p** *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*

**I-5-3-02p** *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*

**I-5-4-01p** *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*

**I-5-4-03p** *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*

## Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I -9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- navrhne tabulku pro záznam dat	Řešení problémů s daty



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</b>	<i>- propojí data z více tabulek či grafů</i>	Porovnání dat v tabulce a grafu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</b>	<i>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</i>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</b>	<i>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</i>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b>	<i>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</i>	Instalace aplikací
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s</b>	<i>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</i>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ohledem na jejich další zpracování či přenos</b>		Správa souborů, struktura složek
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b>	<i>- vybere vhodný formát pro uložení dat</i>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému  Správa souborů, struktura složek
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b>	<i>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</i>	Domácí a školní počítačová síť
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b>	<i>- porovná různé metody zabezpečení účtů</i>	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b>	<i>- spravuje sdílení souborů</i>	Fungování a služby internet  Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b>	<i>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</i>	Princip e-mailu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b>	<i>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</i>	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b>	<i>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</i>	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</p>	Vytvoření programu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	<p>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p>	Vytvoření programu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</p>	Podprogramy
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</b>	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b>  <b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>  <b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu  Podprogramy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b>  <b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho</b>	- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování  <i>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</i>	Vytvoření programu  Opakování  Podprogramy

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p> <p><b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p>	<p><i>- diskutuje různé programy pro řešení problému</i></p>	
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b></p> <p><b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p> <p><b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b></p>	<p><i>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</i></p>	<p>Vytvoření programu</p> <p>Opakování</p> <p>Podprogramy</p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení</b></p>	<p><i>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</i></p> <p><i>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</i></p>	<p>Standardizovaná schémata a modely</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>I-9-1-03</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p><b>I-9-1-04</b> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p><i>-vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</i></p>	<p>Modely, paralelní činnost</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>I-9-2-01</b> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p><b>I-9-2-05</b> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p><i>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</i></p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>I-9-1-03</b> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s</p>	<p><i>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</i></p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</b></p> <p><b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p>	<p><i>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</i></p> <p><i>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</i></p>	<p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>I-9-2-01</b> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p><b>I-9-2-03</b> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>- v <i>blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</i></p> <p>- <i>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</i></p> <p>-<i>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</i></p>	Větvení programu, rozhodování
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>I-9-2-05</b> v <i>blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i></p>	<p>- <i>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</i></p> <p>- <i>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</i></p>	Větvení programu, rozhodování
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>I-9-2-05</b> v <i>blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i></p>	<p>- <i>používá souřadnice pro programování postav</i></p>	Grafický výstup, souřadnice
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>	- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>	- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>	-diskutuje různé programy pro řešení problému  -hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla</b>	-při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b>	<i>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</i>	Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b>	<i>- řeší problémy výpočtem s daty</i>	Použití vzorců u různých typů dat
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</b>	<i>- připiše do tabulky dat nový záznam</i>	Vkládání záznamu do databázové tabulky
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovédět</b>	<i>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</i>	Řazení dat v tabulce

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</b>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</b>	<i>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</i>	Filtrování dat v tabulce
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</b>	<i>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</i>	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezové téma		Přesahy, komentář

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</b></p> <p><b>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</b></p>	<p>- řeší problémy sestavením algoritmu</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b></p>	<p>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>	<i>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</i>	Programovací projekt a plán jeho realizace  Testování, odladění, odstranění chyb  Návrh postupu, klonování
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>	<i>- diskutuje různé programy pro řešení problému</i>	Programovací projekt a plán jeho realizace  Testování, odladění, odstranění chyb  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>	<i>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</i>	Programovací projekt a plán jeho realizace  Návrh postupu, klonování  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</b>	<i>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</i>	Programovací projekt a plán jeho realizace  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Návrh postupu, klonování  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>	<i>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</i>	Programovací projekt a plán jeho realizace  Návrh postupu, klonování  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</b>	<i>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</i>	Programovací projekt a plán jeho realizace  Tvorba hry s ovládním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje</b>	<i>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</i>	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</b>  <b>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b>		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</b>  <b>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</b>	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí  Operační systémy: funkce, typy, typické využití
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</b>	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</b>	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b>	<i>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</i>	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b>	<i>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</i>	Typy, služby a význam počítačových sítí  Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</b>	<i>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</i>	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud  Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL  Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b>	<i>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</i>	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy  Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;</b>	<i>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</i>	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

<b>popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</b>	<i>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</i>	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat  Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**I-9-1-01p** získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

**I-9-1-02p** zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

**I-9-1-03p** popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

**I-9-1-04p** stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

**I-9-2-01p** po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

**I-9-2-02p** rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

**I-9-2-03p** navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

**I-9-3-01p** popíše účel informačních systémů, které používá

**I-9-3-02p** nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

**I-9-3-03p** na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

**I-9-4-01p** rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

**I-9-4-02p** ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

**I-9-4-03p** pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

**I-9-4-04p** rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

**I-9-4-05p** dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

## Přírodověda

### Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</b> <b>ČJS-5-4-01p</b> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí přírodu na živou a neživou - zdůvodní význam vody a vzduchu pro život</li> <li>- pozná a porovná některé významné horniny a nerosty a jejich využití</li> </ul>	<p><b>Živá a neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzduch, voda, půda</li> <li>- horniny a nerosty</li> </ul>
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělí houby na tři základní skupiny</li> <li>- popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky rostlin</li> <li>- dělí rostliny podle místa růstu a užitku</li> <li>- charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců</li> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- charakterizuje jejich základní znaky a význam pro člověka</li> </ul>	<p><b>Houby, rostliny a živočichové</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b> <b>ČJS-5-4-06p</b> provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času - vyjmenuje měřící přístroje</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti látek</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJS -5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</b></p>	<p><i>- rozpozná základní rostliny a živočichy v daném ekosystému</i></p>	<p><b>Ekosystémy</b></p>
<p><b>ČJS-5-4-03p-</b> zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p>		
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJS -5-4-05</b> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><b>ČJS-5-4-05p-</b> zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p><b>ČJS-5-4-05p</b> - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p><b>ČJS-5-4-05p-</b> popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<p><i>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</i></p>	<p><b>Ekologie a ochrana přírody - pravidla mladého ochránce přírody</b></p>
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJS -5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;</p>	<p><i>- prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</i></p>	<p><b>Dopravní výchova</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJS -5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b> <i>ČJS-5-5-04p - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i> <b>ČJS-5-5-04p - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</b></p>	<p><i>- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá</i></p>	<p>- dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>
<p>Průřezové téma</p>	<p>Přesahy, komentář Dopravní hřiště, spolupráce s Městskou policií Kadaň</p>	

**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <i>ČJS-5-4-02p - popíše střídání ročních období</i></p>		Vesmír a Země
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <i>ČJS-5-4-06p - provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></p>		Životní podmínky
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		Přesahy, komentář pokus – pozorování půdy, žížala
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>ČJS -5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>		Rozmanitost podmínek života na Zemi
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <i>ČJS-5-5-02p - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p>		Lidské tělo
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<i>-řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence</i>	Péče o zdraví, první pomoc

<p><b>ČJS-5-5-01p</b> - <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p><b>ČJS-5-5-03</b> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p><b>ČJS-5-5-05</b> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  <b>ČJS-5-5-05p</b> - <i>odmítá návykové látky</i></p> <p><b>ČJS-5-5-06</b> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- <i>samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech</i></p>	<p><b>Osobní bezpečí a krizové situace</b></p> <p><b>Návykové látky, závislosti a zdraví</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJS-5-5-04</b> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  <b>ČJS-5-5-04p</b> - <i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>  <b>ČJS-5-5-04p</b> - <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><b>ČJS-5-5-07</b> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří</p>		<p><b>Osobní bezpečí, krizové situace</b></p> <p><b>První pomoc v různých situacích</b></p>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b> <i>ČIS-5-5-07p- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>		
Průřezové téma 1. Osobnostní a sociální výchova - a/ Psychohygiena	Přesahy, komentář	

## Vlastivěda

### Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b>  <b>ČJS-5-1-06p</b> - pozná státní symboly České republiky</p> <p><b>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b>  <b>ČJS-5-1-01p</b> popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  <b>ČJS-5-1-01p</b>-orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p><b>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b>  <b>ČJS-5-1-02p</b> - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  <b>ČJS-5-1-02p</b> - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p><b>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</b></p>	<p>- rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>- rozlišuje základní typy map</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>                      - státní zřízení                      - státní symboly</p> <p>- <b>Mapy</b>                      - práce s mapou</p>
<p>Průřezové téma                      5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                      3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</b>  <i>ČJS-5-2-01p-dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p><b>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</b>  <i>ČJS-5-2-02p- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>  <i>ČJS-5-2-02p - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></p> <p><b>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b>  <i>ČJS-5-2-03p- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>  <i>ČJS-5-2-03p- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</i>  <i>ČJS-5-2-03p-sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i></p>	<p>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správcem peněz</p> <p>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet                  uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní)                  - příjmy a výdaje domácnosti</p>
--	---	--

DG-2-1-09 I v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování.	
Průřezové téma	Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p><b>ČJS-5-3-03</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p><b>ČJS-5-3-03p</b>- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p><b>ČJS-5-3-03p</b>- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p><b>ČJS-5-3-03p</b>- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>		<p><b>Lidé a čas</b> - letopočet, sled událostí</p> <p><b>Současnost a minulost</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-5-1-03</b> Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p><i>ČJS-5-1-03p - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i></p>		Evropa
<p><b>ČJS-5-1-05</b> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p><i>ČJS-5-1-05p - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i></p> <p><b>ČJS-5-1-04</b> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p><i>ČJS-5-1-04p – uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i></p>		Česká republika  - regiony ČR
<p>DG-2-1-04 Ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití; odliší vlastní a cizí digitální obsah; používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj.</p>		
<p>Průřezové téma                      3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-5-3-01</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p><b>ČJS-5-3-03</b> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem</p>		Současnost a minulost  Regionální památky

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</b> <b>ČJS-5-3-03p</b> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách <b>ČJS-5-3-03p</b> – uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji <b>ČJS-5-3-03p</b> - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>		
<p><b>ČJS-5-3-02</b> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p>		
<p>DG-2-2-01 Vytváří jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio, video), vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.</p>		
<p>Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>	<p>Přesahy, komentář Vlastivědná vycházka – Městská památková rezervace</p>	

## Člověk a jeho svět

### Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí bezpečně cestu do školy a zpět</li> <li>- orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy - dokáže se připravit na vyučování</li> <li>- pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí</li> </ul>	Škola
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>- vymezí rozdělení rolí v rodině, úcta, ochrana</li> <li>- zná základní povinnosti a úkoly členů rodiny uplatňuje vhodné chování ve škole jako výraz „reprezentace“ rodiny</li> </ul>	Rodina
Průřezové téma		Přesahy, komentář
1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA -		
b) Sociální rozvoj- péče o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<p><i>rozlišuje různé pracovní činnosti / povolání /, uvědomuje si jejich význam, zvláště u lidí ve svém okolí</i></p> <p><i>rozlišuje: den, noc, části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> </ul>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>- v obchodě</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJS-3-5-02</b> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>- <i>určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</i></p>	<p>- volný čas</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>- <i>popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí-</i> - <i>rozliší některá domácí zvířata, rozlišuje zvíře dospělé a mládě</i></p>	<p>Rozmanitost přírody - proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rostliny a živočichové</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>- <i>uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu</i></p>	<p>Člověk a jeho zdraví - režim dne, hygiena - lidské tělo, zdraví a nemoc, úraz</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>



## Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČIS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- <i>uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje</i>	Člověk a jeho zdraví  - osobní bezpečí
<b>ČIS-3-5-02p-</b> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <b>ČIS-3-5-02p-</b> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	<i>nebezpečná místa</i> - <i>ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 - orientuje se ve škole a v okolí školy</i> - <i>vytváří si svůj nejhodnější způsob práce a odpočinku - dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne - orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů</i>	- režim dne  - bezpečné chování v silničním provozu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČIS-3-5-02</b> Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	- <i>vhodně se chová ke spolužákům a učitelům - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy</i> - <i>přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny, domácím zvířatům, rostlinám, vlastnímu i společnému majetku</i> - <i>pojmenuje nejdůležitější části a místa obce</i>	- umíš se chovat  - moje rodina, rodinná oslava

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - b) Sociální rozvoj - zdokonalování se ve verbální komunikaci – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení)		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled v týdnu/ v roce</i></li> <li>- <i>charakterizuje měsíce a roční období</i></li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <p>rok, měsíc, týden, hodiny</p> <p>významné dny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny i data jiných významných dnů</i></li> <li>- <i>rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt</i></li> <li>- <i>posoudí posloupnost včera, dnes, zítra</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></li> <li>- <i>poznává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</i></li> <li>- <i>uveď příklad využití platební karty</i></li> <li>- <i>odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</i></li> </ul>	- práce dospělých, volný čas
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČJS-3-4-02</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p><b>ČJS-3-4-02p-</b> pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v Jednotlivých ročních obdobích</i></li> <li>- <i>provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si poznatky</i></li> <li>- <i>rozpozná dané rostliny ve známé lokalitě</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podzim v zahradě, v sadu, v lese, sklizeň ovoce, podzim na poli</li> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- příroda v zimě</li> <li>- jaro, stromy na jaře,</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČJS-3-4-02p</b> - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>- opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích</p>	
<p><b>ČJS-3-4-03</b> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <b>ČJS-3-4-03p</b> - provede jednoduchý pokus podle návodu</p> <p><b>ČJS-3-4-01</b> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <b>ČJS-3-4-01p</b>- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</p> <p>- třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka</p> <p>- dodržuje pravidla správného chování v přírodě</p>	<p>- stromy jehličnaté a listnaté, rostliny a zvířata</p> <p>- chráněná krajinná oblast</p> <p>- léto v lese, na louce, u rybníka, na poli</p>
<p>Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - a) Osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání (například: pokusy s potravinami, poznávání přírodnin – zkoumání jejich vlastností), rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>- <i>aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí</i></p>	<p>- čistota, nemoc, zdravá strava - životní prostředí</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

### Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-3-1-01</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p><b>ČJS-3-1-01p</b> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p><b>ČJS-3-1-01p</b> popíše a zvládne cestu do školy</p> <p><b>ČJS-3-1-02</b> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá <i>buzolu</i>, v <i>turistické mapě blízkého okolí</i> dokáže vyznačit trasu</li> <li>- určí <i>světové strany</i> v <i>přírodě i podle mapy</i>, orientuje se podle nich</li> <li>- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- obec</li> <li>- okolní krajina (místní oblast, region)</li> <li>- mapy obecně- zeměpisné a tematické</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-3-2-01</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-01p</b> rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- chování lidí</li> <li>- právo a spravedlnost</li> <li>- kultura</li> </ul>

<p><b>ČJS-3-2-01p</b> dodržuje základní pravidla společenského chování  <b>ČJS-3-2-01p</b> při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  <b>ČJS-3-2-01p</b> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>ČJS-3-2-02</b> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  <b>ČJS-3-2-02p</b> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p><b>ČJS-3-3-03</b> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  <b>ČJS-3-3-03p</b>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  <b>ČJS-3-3-03p</b>- poznává různé lidské činnosti</p>	<p>-zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</p>	
<p>Průřezové téma                  4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                  b) Lidské vztahy                  - rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování ve škole i mimo ní</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>ČJS-3-3-01</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  <b>ČJS-3-3-01p</b>- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase  <b>ČJS-3-3-01p</b>- zná rozvržení svých denních činností</p> <p><b>ČJS-3-3-02</b> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické</p>	<p>- určí čas jako fyzikální veličinu                  - určí jakýkoli čas, orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce</p>	<p>- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky                  - báje, mýty, pověsti</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>památky, významné události region</b> <b>ČJS-3-3-02p- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>		
--	--	--

Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>podrobně zkoumá vlastnosti vzduchu, vody a půdy - uvědomuje si význam vzduchu, vody a půdy pro život</i></li> <li>- <i>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu - porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</i></li> <li>- <i>rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> <li>- horniny a nerosty</li> <li>- půda</li> <li>- vesmír a země</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></li> <li>- <i>pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></li> <li>- <i>rozlišuje prvky živé a neživé přírody</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny</li> <li>- houby</li> <li>- živočichové</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA d) Vztah člověka k prostředí - seznámení se s ekologickými problémy v obci a okolí, zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>ČJS-3-5-01</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p><b>ČJS-3-5-01p-</b> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p><b>ČJS-3-5-01p-</b> pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p><b>ČJS-3-5-02</b> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-02p-</b> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p><b>ČJS-3-5-02p-</b> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p><b>ČJS-3-5-03</b> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p><b>ČJS-3-5-03p</b> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina)</li> <li>- osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty - správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními</li> <li>- v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</li> <li>- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</li> <li>- seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání) -řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi kontakt se zvířaty, práce s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><i>sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p><i>elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí</i></p>	
<p><b>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b>  <b>ČJS-3-5-04p- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></p>	<p><i>- diskutuje o účinných způsobech ochrany</i></p>	
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>



## Dějepis:

### Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</b>  <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p> <p><b>D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</b></p>	<p>- vysvětlí smysl historického zkoumání na konkrétních příkladech</p> <p>- objasní dvě základní varianty vzniku člověka</p>	<p><b>Úvod do studia dějepisu</b>                      Význam zkoumání dějin</p> <p>Historické prameny</p>
<p><b>D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</b></p>		Měření času
<p>Průřezové téma                      4. Multikulturní výchova                      - kulturní diference                      - etnický původ</p>		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>D-9-2-01 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</b> <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <b>D-9-2-01p</b> podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p><b>D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vyjmenuje vývojové stupně člověka</i></li> <li>- <i>vyjmenuje jednotlivá časová období pravěku v časovém sledu</i></li> <li>- <i>uvede příklady uměleckých památek z doby pravěké</i></li> <li>- <i>uvede, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími</i></li> <li>- <i>popíše pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů</i></li> </ul>	<p><b>Pravěk</b> Vznik světa a vývoj člověka</p> <p>Lidská společnost v pravěku (doby kamenné, doby kovů)</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</b> <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i></p> <p><b>D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></p> <p><b>D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</b> <i>D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>popíše důvody vzniku orientálních civilizací v povodí velkých řek</i></li> <li>- <i>uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</i></li> <li>- <i>objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace (uvede příklady památek nebo jevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států)</i></li> <li>- <i>na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky</i></li> </ul>	<p><b>Starověk</b> Staroorientální státy Podmínky vzniku nejstarších států</p> <p>Civilizační přínos starověkých států</p> <p>Starověká Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Palestina</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</b> <i>D-9-3-03p popíše život v době nejstarších civilizací</i></p> <p><b>VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</b></p> <p><b>VO-9-4-04 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b> <i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p>	<p><i>-objasní úlohu bájí a náboženství v životě Řeků</i> <i>-vysvětlí význam styků Řeků s ostatním světem</i> <i>-vysvětlí, proč došlo k řeckoperským válkám, peloponéské válce</i> <i>-porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách</i> <i>uvede jména osobností, které ovlivnily filosofii, matematiku, lékařství, fyziku</i></p>	<p>Starověké Řecko Starověký Řím Starověká Evropa v době římské</p>
--	---	---

<p>Průřezové téma</p> <p>1. Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>2. Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</b></p>		<p><b>Raný středověk</b> Stěhování národů</p> <p>Feudalismus Franská říše, Karel Veliký Byzantská říše, křesťanství Slované Islám</p>
<p>Průřezové téma</p> <p>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané</p> <p>4. Multikulturní výchova - kulturní diference - etnický původ</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>D– 9-4-01</b> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p><b>D-9-4-04</b> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p><b>D-9-4-04p</b> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p><b>D-9-4-04p</b> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p><b>D-9-4-02</b> Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení tohoto státního útvaru v evropských souvislostech</p> <p><b>D-9-4-02p</b> má základní poznatky z období počátků českého státu</p>	<p>-vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a 10. století -objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti - charakterizuje románskou kulturu</p> <p>- charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám</p> <p>- zhodnotí politický a kulturní význam Velké Moravy</p> <p>- objasní situaci Velkomoravské říše</p> <p>-roziší počátky státu podle pověstí a prokázané historie</p>	<p><b>Raný středověk</b> Šíření křesťanství Vznik a vývoj islámu Franská říše Byzantská říše Románská kultura</p> <p>Sámová říše</p> <p>Velká Morava Počátky a rozvoj českého státu</p>
<p>Průřezové téma</p> <p>2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>- občan, občanská společnost a stát</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - jsme Evropané</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>D-9-4-03</b> Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,</p>	<p>-objasní nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>-vymezí význam Jana Husa</p>	<p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b> Proměna středověké krajiny, vznik měst Český stát za posledních</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>konflikty mezi světskou a církevní mocí</b> <i>D-9-4-03p</i> popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti <i>D-9-4-03p</i> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p><b>D-9-5-02</b> Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p>	<p><i>-objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě</i> <i>-popíše příčiny konfliktu mezi Anglií a Francií</i></p>	<p>Přemyslovců a Lucemburků Gotická kultura Husitství Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců Vývoj v Evropě</p>
<p>Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní diference - etnický původ</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>D-9-5-01</b> Vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p><b>D-9-5-03</b> Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <i>D-9-5-03p</i> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p>	<p><i>-charakterizuje renesanční kulturu a podstatu humanismu - orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě</i></p>	<p><b>Raný novověk</b> Renesance, humanismus a Náboženská reformace</p> <p>Objevné plavby</p>
<p><b>D-9-5-04</b> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <i>D-9-5-04p</i> uvede zásadních historické události v naší zemi v daném období <i>D-9-5-04p</i> pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	<p><i>-popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii</i> <i>-vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy</i></p> <p><i>-vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války, popíše průběh - zhodnotí výsledky války a důsledky pro české země</i></p>	<p>Vývoj Evropy, počátky absolutismu Vznik habsburské monarchie</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>D-9-5-05</b> Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky <i>D-9-5-05p</i> má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi <i>D-9-5-05p</i> pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>		Třicetiletá válka
Průřezové téma		Přesahy, komentář

**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>D-9-6-03 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b>  <i>D-9-6-03p uvede jednotlivé historické události v naší zemi v 19. století</i>  <i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p>	<p><i>-zhodnotí vládu Marie Terezie a Josefa II., přínos jejich reforem - charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností</i></p>	<p><b>Vrcholný novověk</b>                      Vláda Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Národní obrození                      Období po třicetileté válce</p> <p>Barokní kultura                      Osvícenství                      Rakousko - Uhersko</p>
<p><b>D-9-6-04 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</b></p>	<p><i>-vysvětlí význam průmyslové revoluce pro život člověka - popíše průběh revolucí u nás a v Evropě roku 1848/9</i>  <i>-charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech 19. st.</i>  <i>-objasní snahu evropských států získat nová území, vymezení význam kolonií -popíše vývoj v USA</i>  <i>uvede konkrétní příklady vynálezů v našich zemích</i></p>	<p>Kolonialismus a občanská válka v USA                      Revoluce 1848</p> <p>Průmyslová revoluce                      Vědecko-technická revoluce</p>
<p><b>D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</b></p>	<p><i>-charakterizuje barokní kulturu -objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy -popíše francouzskou společnost před revolucí -sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí -zhodnotí výsledek revoluce a objasní její vliv na evropský vývoj</i></p>	<p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období</p>
<p><b>D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</b></p>	<p><i>-vypráví o Napoleonovi a jeho taženích</i>  <i>-popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</i></p>	
<p><b>D-9-5-06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</b></p>		

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>Průřezové téma</b> 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		<b>Přesahy, komentář</b>



## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>D-9-7-01 Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b>	- vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě -popíše příčiny, průběh a	<b>Moderní doba – První světová válka</b> Mezinárodní vztahy před válkou První světová válka a její
<b>D-9-7-01p</b> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války <b>D-9-7-01p</b> uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	výsledky války -vysvětlí postavení českého národa ve válce -zhodnotí důsledky 1. Světové války, objasní charakter versailleského systému	politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b> <b>D-9-7-03p</b> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války  <b>D-9-7-05</b> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí <b>D-9-7-05p</b> uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	-vysvětlí vznik samostatného státu -charakterizuje vývoj v ČSR a ve světě ve 20. a 30. letech - uvede příčiny a důsledky hospodářské krize a její vliv na další vývoj ve světě -charakterizuje vliv Německa na vývoj v Evropě	<b>Svět po první světové válce</b> Vznik ČSR  Vývoj ve 20. a 30. letech  Hospodářská krize  Nástup Adolfa Hitlera, boj demokratických sil
Průřezové téma 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém život- principy demokracie jako formy vlády a způs		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>D-9-7-01 Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b> <i>D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války</i></p> <p><b>D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b> <i>D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války</i></p>	<p><i>-popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války - vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava</i> <i>-orientuje se v domácím a zahraničním odboji</i></p>	<p><b>Druhá světová válka</b> Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>
<p>Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - kulturní diference - etnický původ</p>		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</b> <i>D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <p><b>D-9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</b></p> <p><b>D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</b> <i>D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <p><b>D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí</b></p>	<p><i>vyjmenuje změny v poválečné ČSR v důsledku války -popíše průběh vnitropolitického zápasu a únorové událost 1948 -shromáždí znaky typické pro studenou válku</i> <i>-uvede události typické pro toto období (berlínská krize) -uvede příklady rozpadu koloniálního systému</i> <i>-charakterizuje vývoj v ČSR v období totality (hospodářský, politický)</i> <i>-srovná vývoj ČSR s vývojem v západních zemích</i> <i>-zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</i> <i>-popíše události vedoucí k pádu komunistického režimu a vytvoření ČR</i> <i>-charakterizuje rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění - podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky na společnost a přírodu - orientuje se v globálních problémech současného světa</i></p>	<p><b>Svět po druhé světové válce</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</b> <i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>		
<p>Průřezové téma 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - jsme Evropané</p>		Přesahy, komentář

## Občanská výchova

### Ročník 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VO-9-1-04 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b> <i>VO-9-1-04p</i> respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití <i>VO-9-1-04p</i> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<p>- uvede vhodné způsoby chování v různých životních situacích</p> <p>- uvede příklady vhodné pomoci lidem v nouzi a v ohrožení</p> <p>- uplatňuje toleranci ve vztahu k lidem s odlišnými názory, zájmy a způsoby chování</p>	<p><b>Život mezi lidmi</b> Socializace, sociální skupina - vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské snášenlivosti</p> <p>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>
<p><b>VO-9-1-05 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b> <i>VO-9-1-05p</i> rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům <i>VO-9-1-05p</i> respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<p>- respektuje ostatní národy, jejich kulturu, odlišnosti a tradice a přijímá je</p> <p>- vyjmenuje nabídku kulturních institucí a pravidelných i mimořádných akcí v obci</p> <p>- demonstruje kritický přístup k mediálními informacím, k propaganda a reklamě</p>	<p>- netolerance, xenofobie</p> <p>Kultura, náboženství - kulturní život, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá</p> <p>- kultura jiných národů náboženství, judaismus, islám, křesťanství, hinduismus, buddhismus, mýty</p>
<p><b>VO-9-1-06 Rozpoznává netolerantní, rasistické a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b> <i>VO-9-1-06p</i> je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	<p>- vyjmenuje státní symboly</p>	<p>Přírodní a kulturní památky - ochrana přírodního a kulturního bohatství</p> <p>Stát - naše vlast, státní symboly, pojem vlast, vlastenectví</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>VO-9-1-03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</b></p> <p><b>VO-9-1-01 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</b></p>		
<p>Průřezové téma</p> <p>2. Výchova demokratického občana: - občan, občanská společnost</p> <p>4. Multikulturní výchova - kulturní difference multikulturalita</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>VO-9-3-01 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</b></p>	<p>- <i>vyjmenuje jednotlivé formy vlastnictví, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví</i></p> <p><i>demonstruje vlastní schopnost dodržování zásad hospodaření</i></p>	<p><b>Majetek</b> Potřeby - druhy potřeb, druhy majetku, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, ochrana vlastnictví</p> <p>Peníze -hospodaření s penězi</p> <p>Životní úroveň</p>
<p>Průřezové téma</p> <p>2. Výchova demokratického občana: občan, občanská společnost a stát</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>VO-9-4-01 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</b></p>	<p>- <i>vyjmenuje typy a formy států i s příklady</i></p>	<p><b>Řízení společnosti</b> Stát - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>VO-9-4-03</b> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p><b>VO-9-4-04</b> Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <b>VO-9-4-04p</b> zná základní práva a povinnosti občanů</p>	<p>- <i>na příkladu uvede výhody a nevýhody demokratického řízení státu</i></p>	<p>Demokracie, volby</p> <p>- <i>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog, význam a formy voleb do zastupitelstev</i></p>
<p>Průřezové téma</p> <p>2. Výchova demokratického občana:</p> <p>- <i>občan, občanská společnost a stát</i></p>	<p>Přesahy, komentář</p>	
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>VO-9-5-01</b> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <b>VO-9-5-01p</b> ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování <b>VO-9-5-01p</b> uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p><b>VO-9-4-05</b> Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod <b>VO-9-4-05p</b> na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu <b>VO-9-4-05p</b> uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p>	<p>- <i>vyjmenuje výhody plynoucí ze členství ČR v EU</i></p> <p>- <i>vyjmenuje jednotlivé mezinárodní organizace - kriticky posoudí činnost mezinárodních organizací - vyjmenuje některá svá práva, dodržuje práva ostatních lidí - demonstruje respektování práv ostatních lidí</i></p>	<p><b>Svět kolem nás</b></p> <p>Spolupráce mezi lidmi a zeměmi</p> <p>- evropská integrace – podstata, význam, výhody, EU, státy EU, EU a ČR</p> <p>- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce států, její výhody, mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p>

**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování</b>	- <i>demonstruje kritický přístup k vlastnímu chování</i>	<b>Osobnost</b> Rozdíly mezi lidmi - biologické, psychické a sociální rozdíly mezi lidmi
<b>VO-9-2-04 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní</b>	- <i>vyjmenuje způsoby duševní relaxace a rozvíjení osobních předností</i>	- podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání,

<b>vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b> <i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>		dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál  Puberta  Sebeuvědomování - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, smyslová a rozumová poznání, posuzování skutečnosti i sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí  - asertivní, pasivní a agresivní jednání, asertivní práva a povinnosti
<b>VO-9-2-01 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b> <i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		Motivy, vlohy, paměť, učení, jednání, stres

<b>Průřezová témata:</b> 1. Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace 4. Multikulturní výchova: - kulturní diference - lidské vztahy		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>VO-9-4-02 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</b>  <b>VO-9-4-02p</b> uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozlišuje morální a právní normy</i></li> <li>- <i>vyjmenuje jednotlivé složky státní moci</i></li> </ul>	<p><b>Právo</b>                  Morální a právní normy, následky porušování norem</p> <p>Právní základy státu – státní občanství, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p>
<p><b>VO-9-4-02p</b> chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy  <b>VO-9-4-02p</b> uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>		<p>Právní řád ČR – význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Politika</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>



## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VO-9-4-02 Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu</b> <i>VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</i></p>	<p>- <i>vyjmenuje sídla jednotlivých úřadů obce, kraje</i> - <i>vyhledá přehled základních institucí v obci, regionu, kraji</i></p>	<p>Obec - naše obec, náš region, náš kraj, důležité instituce</p>
<p><i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i> <i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p> <p><b>VO-9-1-02 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></p>	<p>- <i>vyjmenuje některé nacionalistické organizace a vyjádří svůj kritický postoj k nim</i></p>	<p>Úřad</p>
<p>Průřezová témata: 2. Výchova demokratického občana: - Občan, občanská společnost, stát</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</b></p> <p><b>VO-9-4-08 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</b> <i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i></p> <p><b>VO-9-4-06 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní</b></p>	<p>- <i>vyjmenuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a demonstruje jejich dodržování</i></p>	<p><b>Právo</b> Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>Občanskoprávní vztahy</p> <p>- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>poměr, manželství</b> <b>VO-9-4-06p</b> má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p><b>VO-9-4-09</b> Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů <b>VO-9-4-09p</b> vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu</p> <p><b>VO-9-4-10</b> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady <b>VO-9-4-10p</b> rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy <b>VO-9-4-10p</b> v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací</p> <p><b>VO-9-4-11</b> Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>		<p>Právní ochrana, přestupky, soudy, trestní právo, rodinné právo, pracovní právo</p>
---	--	---

<p>Průřezová témata: 2. Výchova demokratického občana: - Občan, občanská společnost, stát</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>VO-9-3-04</b> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku, placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne kdy je využít <b>VO-9-3-04p</b> uvede příklady</p>	<p>- vyjmenuje bankovní služby a produkty  vyjmenuje zdroje příjmů státu</p>	<p><b>Hospodaření</b> Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení  Rozpočet státu, význam daní</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><i>služeb, které banky nabízejí občanům</i></p> <p><b>VO-9-3-07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</b> <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i></p>		
Průřezová témata		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>VO-9-5-02 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</b></p>	<p><i>- vyjmenuje jednotlivé globální i lokální problémy</i></p>	<p><b>Globalizace</b> Projevy, významné problémy</p>
<p><b>VO-9-5-03 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</b></p>	<p><i>- demonstruje kritický přístup k projevům mezinárodního terorismu</i></p>	
<p>Průřezová témata:</p> <p>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Jsme Evropané</li> </ul> <p>4. Multikulturní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- lidské vztahy</li> <li>- etnický původ</li> <li>- multikulturalita</li> <li>- princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>VO-9-2-02 Posoudí vliv osobních vlastností na rozhodování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b>	<i>- vyjmenuje na vhodné úrovni vlastní cíle</i>	<b>Plány do života</b> Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Průřezové téma:		Přesahy, komentář

## Fyzika:

### Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- rozlišuje látku a těleso uvede příklady látek a těles popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou, plynnou - uvede vlastnosti, kterými se od sebe liší	<b>Úvod do fyziky</b> - co to je fyzika  <b>Vlastnosti látek, skupenství</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář Chemie 8. ročník - Pozorování a vlastnosti látek

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>F-9-1-02 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</b>	- rozliší pojem atom, molekula, iont  - uvede, z čeho se skládá atom	<b>Atomy a molekuly</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář Chemie 8. Ročník - Částicové složení látek
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>F-9-1-01 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</b>  <i>F-9-1-01p</i> změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p><b>F-9-1-03 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</b></p>	<p>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí k ní jednotku - ovládá značky a jednotky základních veličin</p> <p>- změní délku tělesa</p> <p>- zapíše výsledek měření</p> <p>- zapíše délku v různých jednotkách</p> <p>- změní objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce</p> <p>- změní teplotu</p> <p>- pomocí stopek změní časový úsek</p> <p>- změní vhodně zvolenými měřidly hmotnost</p>	<p><b>Veličiny a jejich měření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka</li> <li>- vodorovný a svislý směr</li> <li>- hmotnost</li> <li>- objem</li> <li>- teplota</li> <li>- čas</li> </ul> <p>- teplotní roztažnost těles</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>F-9-2-03 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso</b>  <i>F-9-2-03p</i> rozrzná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p>	<p>- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla</p> <p>- popíše využití magnetické síly v praktických situacích - pokusně určí druhy pólu a graficky znázorní indukční čáry</p>	<p><b>Magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnet</li> <li>- magnetická síla</li> <li>- magnetické pole</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>F-9-5-01 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</b> <i>F-9-5-01p- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i></p> <p><b>F-9-5-02 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</b> <i>F-9-5-02p- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</i></li> <li>- <i>určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</i></li> <li>- <i>chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky</i></li> <li>- <i>porovná zvuk podle hlasitosti</i></li> </ul>	<p><b>Zvuk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk</li> <li>- zdroje zvuku</li> <li>- hlasitost</li> <li>- šíření zvuku</li> </ul>
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Škodlivost nadměrného hluku a jeho vliv na lidský organismus</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>F-9-6-01 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod</b>  <i>F-9-6-01p -sestaví správně podle schématu elektrický obvod</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zakreslí vybrané elektrotechnické značky</i></li> <li>- <i>zakreslí schéma obvodu</i></li> <li>- <i>dozdržuje pravidla bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními</i></li> </ul>	<p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický obvod</li> <li>- elektrotechnické značky</li> <li>- bezpečné zacházení s elektr. spotřebičemi</li> </ul>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Určí v konkrétní jednoduché situaci druh síly působící na těleso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</i></li> <li>- <i>ověří, jestli na těleso působí el. síla</i></li> </ul>	<p><b>Elektrické pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrická síla</li> </ul>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

## Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>F-9-2-03 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících ne těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</b> <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p>	<p>- pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - rozpozná, zda na dané těleso působí síla</p> <p>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil opačných či stejných směrů</p>	<p><b>Síla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost síly</li> <li>- skládání sil</li> <li>- znázornění síly</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>F-9-2-03 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících ne těleso, jejich velikost směry a výslednici</b> <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p>	<p>- užívá s porozuměním vztah <math>F = m \cdot g</math> při řešení jednoduchých úloh</p> <p>- určí pokusně těžiště - odhadne polohu těžiště rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní</p>	<p><b>Gravitační síla -</b> gravitační síla</p> <p><b>Těžiště tělesa a stabilita</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>F-9-2-03 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících ne těleso, jejich velikost směry a výslednici</b> <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p>	<p>- na příkladech uvede, že třecí síla závisí na druhu materiálu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p><b>Třecí síla</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>F-9-1-04 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</b>	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu - s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$ - pracuje s tabulkami	<b>Hustota</b> - hustota, výpočet hustoty
Průřezové téma		Přesahy, komentář Chemie 8. Ročník - Pozorování a vlastnosti látek
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>F-9-2-01 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</b>	- určí, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	<b>Pohyb a klid těles</b> - pohyby těles (rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a
<b>F-9-2-01p</b> rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	- změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas  - výpočtem určí průměrnou rychlost tělesa - využívá při řešení úloh vztah $v = s/t$ - grafem znázorní závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase	křivočarý)  - rychlost - dráha - čas
<b>F-9-2-02 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</b> <b>F-9-2-02p</b> zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		
Průřezové téma		Přesahy, komentář LP - Určení průměrné rychlosti tělesa
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>F-9-2-03 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost směry a výslednici</b> <b>F-9-2-03p</b> rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- vysvětlí pojem tlak - v jednotlivých případech určí velikost a směr působící tlakové síly - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí - vypočítá tlakovou sílu	<b>Tlaková síla a tlak</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>F-9-3-01 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</b>  <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p>	<p>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku                  - s porozuměním používá vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> k řešení úloh                  - objasní vznik vztlakové síly                  - vysvětlí vznik atmosférického tlaku                  změří a určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p><b>Hydrostatický tlak</b> - hydrostatický tlak                  - Pascalův zákon                  - výpočet hydrostatického tlaku  <b>Archimédův zákon (vztlaková síla, potápění, plování a vznášení těles)</b>  <b>Atmosférický tlak</b>                  - atmosférický tlak                  tlak plynu v uzavřené nádobě</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>F-9-6-05 Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</b>  <i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p> <p><b>F-9-6-06 Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</b></p>	<p>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla                  - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře                  - objasní vznik stínu                  - rozliší spojku a rozptylku                  - popíše využití optických čoček v jednoduchých optických přístrojích                  - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypouklým zrcadlem                  - uvede jejich využití v praxi                  - vysvětlí vznik duhy v přírodě</p>	<p><b>Světlo</b>                  - světlo a jeho šíření                  - zdroje světla                  - stín                  - rychlost světla                  - odraz světla                  - zrcadla                  - lom světla                  - optické čočky (spojka, rozptylka)                  - rozklad světla</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>F-9-4-01</b> Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p><b>F-9-4-01p</b> uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p>	<p>- s porozuměním používá vztah <math>W=Fs</math> a <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh</p> <p>- porovná práci vykonanou při zvedání tělesa s využitím jednoduchých strojů a bez nich</p>	<p><b>Práce a výkon</b></p> <p><b>Tepelné motory</b></p> <p>- přeměna tepla v práci</p>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>F-9-4-02</b> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p><b>F-9-4-02p</b> pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- z vykonané práce určí v jednotlivých případech změnu polohové a pohybové energie</p> <p>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa</p> <p>popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</p> <p>- uvede příklady změn skupenství</p> <p>uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace) - v tabulkách vyhledá teploty tání vybraných látek - uvede faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	<p><b>Formy energie</b></p> <p>- pohybová energie</p> <p>- polohová energie</p> <p>- vnitřní energie (tepelná, chemická, jaderná)</p> <p><b>Tepelné motory</b></p> <p>- přeměna tepla v práci</p> <p>parní stroj, spalovací motory</p> <p><b>Změny skupenství</b></p> <p>- tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení konkrétních praktických problémů</b></p>	<p>- objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti - popíše vznik tlakové výše a níže</p>	<p><b>Zemská atmosféra</b> - atmosféra země</p> <p>- tlaková níže a výše</p> <p>- předpověď počasí</p> <p>- vznik rosy</p> <p>studené a teplé fronty</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>objasní v konkrétních případech kapalnění vodní páry ve vzduchu</i></li> <li>- <i>charakterizuje teplou a studenou frontu, jejich vliv na počasí</i></li> <li>- <i>vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu</i></li> </ul>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>F-9-1-02 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</b>	- <i>porozumí základním pojům (proton, neutron, elektron, atom, molekula) - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</i>	<b>Atom a jeho složení</b> - stavba atomu - kladné a záporné ionty
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>F-9-6-01 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</b> <b>F-9-6-01p</b> sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>experimentem ověří, za jakých podmínek prochází obvodem el.proud</i></li> <li>- <i>změří el. proud ampérmetrem v daném místě obvodu</i></li> <li>- <i>objasní podstatu el. proudu v kovových vodičích nebo elektrolytech</i></li> <li>- <i>na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat</i></li> <li>- <i>pokusem prokáže elektrické pole v okolí nabitého tělesa</i></li> </ul>	<b>Elektrický obvod</b>
<b>F-9-6-02 Rozliší stejnoměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</b> <b>F-9-6-02p</b> - vyjmenuje zdroje elektrického proudu		
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>F-9-6-02 Rozliší stejnoměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</b>  <i>F-9-6-02p –vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p> <p><b>F-9-6-03 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</b>  <i>F-9-6-03p- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</i></p>	<p>- rozpozná, že odpor vodiče se mění                      - zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí</p>	<p><b>Elektrické napětí a odpor</b>                      - napětí (zdroje, měření)                      - elektrický odpor</p> <p><b>Elektrické spotřebiče v domácnosti</b>                      (zkrat, jistič, pojistka)                      - ochrana před úrazem el. proudem</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>F-9-6-01 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</b>  <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p>	<p>- rozpozná podle zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe                      - určí výsledné napětí, el. proud a el. odpor spotřebičů - použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí v obvodu</p>	<p><b>Elektrické obvody</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</b>  <i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p>	<p>- určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu el. proudu                      - určí výkon el. proudu ve vodiči mezi jehož konci je napětí</p>	<p><b>Elektrická energie a výkon</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>F – 9-6-04 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem</i></li><li>- <i>na příkladech objasní jeho využití v elektromagnetech</i></li></ul>	<b>Elektřina a magnetismus</b> - magnetické účinky el. proudu
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>F-9-7-01</b> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p><b>F-9-7-01p</b> objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p><b>F-9-7-01 p</b> zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</p> <p><b>F-9-7-01p</b> si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	<p><i>popíše Sluneční soustavu</i></p> <p><i>- objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</i></p>	<p><b>Sluneční soustava</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>F-9-5-01</b> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p><b>F-9-5-01p</b> - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p>	<p><i>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</i></p> <p><i>- popíše pojem hlasitost zvuku</i></p>	<p><b>Vlastnosti zvuku</b></p> <p>- zvuk</p> <p>- odraz zvuku</p> <p>- frekvence zvuku</p> <p>- hlasitost zvuku</p>
<p><b>F-9-5-02</b> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p><b>F-9-5-02p</b> - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p><i>- uvede využití infrazvuku a ultrazvuku</i></p> <p><i>- uvede význam rezonančních skříněk</i></p> <p><i>- popíše, jak přijímáme zvuk uchem</i></p> <p><i>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</i></p>	<p>- šíření zvuku</p> <p>- infrazvuk, ultrazvuk</p> <p>- rezonance</p> <p>- ucho jako přijímač zvuku</p> <p>- kmitočet tónu</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
-------------------------	--------------------	-------

<b>F-9-6-04 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</b>	- ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu	<b>Elektřina a magnetismus</b> - dynamo - alternátor
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>F-9-6-02 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého</b> <b>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</b>	- popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu el. energie	<b>Transformátor</b> - transformátor - střídavý proud
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>F-9-4-02 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b> <b>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b>	- popíše způsoby výroby a přenosu elektrické energie	<b>Energie</b> - druhy energie - výroba energie (přenos el. energie) -obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - přeměny energie
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>F-9-4-02 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b> <b>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b>	- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro - vysvětlí pojem řetězová reakce -popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor	<b>Formy energie</b> Jaderná energie, štěpná reakce -
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přesahy, komentář <b>Fyzika</b> 6. Ročník - Vlastnosti látek
- Jaderný odpad		<b>Chemie</b> 8. Ročník - Částicové složení látek



## Chemie:

### Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-1-01 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek</b> <i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek</li> <li>- pojmenuje změny skupenství látek</li> <li>- porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>- žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě -</li> <li>- provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledky</li> </ul>	<b>Úvod do chemie</b> <b>Pozorování a vlastnosti látek</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář <b>Fyzika</b> 7. ročník - Hustota 6. ročník - Atomy a molekuly, Úvod do fyziky, Fyzikální veličiny
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-1-02 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</b> <i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady bezpečné práce</li> <li>- uvede příklady nebezpečných látek</li> <li>- na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látek, význam H-vět a P-vět</li> <li>- posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat</li> </ul>	<b>Zásady bezpečné práce</b> <b>Nebezpečné látky a přípravky</b>
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Přesahy, komentář <b>Zdraví a člověk</b> 8. ročník -prevence, první pomoc
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-2-01 Rozlišuje směsi a chemické látky</b> <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady směsí a čistých látek</li> <li>- rozliší stejnorodé a různorodé směsi</li> <li>- uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí</li> </ul>	<b>Směsi</b> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
<b>CH-9-2-03 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci směsí o známém složení</li> </ul>	<b>Oddělování složek směsí</b> - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>příklady oddělování složek v praxi</b></p>	<p>- provede jednoduché pokusy (krystalizace, usazování) a zaznamená jejich výsledek</p> <p>- uvede příklady oddělování složek směsí v praxi</p>	
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář SP – krystalizace</p> <p>Laboratorní práce - téma: Chromatografie - úkol: rozdělit barvu na jednotlivé složky</p> <p>Laboratorní práce - téma: Filtrace - úkol: sestavit filtrační aparaturu, provést filtraci suspenze křídý a vody</p>
<p>Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo</p>
<p><b>Ch-9-3-01 Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</b></p> <p><b>CH-9-3-02 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</b> <i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> <i>CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	<p>- popíše stavbu atomu - uvede typy chem. vazby</p> <p>- rozliší periody a skupiny v PSP - vyhledá v PSP názvy prvků a protonové číslo (orientuje se v PSP)</p> <p>- uvede vlastnosti a význam vybraných kovů, nekovů a polokovů</p>	<p><b>Částicové složení látek</b> - molekuly a atomy, atomové jádro (protony a neutrony), elektrony (obal, valenční elektrony) - chemická vazba</p> <p><b>Chemické prvky a sloučeniny</b> - chemické prvky, protonové číslo, periody a skupiny v PSP – kovy (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Ti) - slitiny (mosaz, bronz, dural) - nekovy (H, O, N, Cl, S, C) - halogeny - alkalické kovy</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p>Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo</p>
<p><b>CH -9-4 -01 Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí</b> <i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p> <p><b>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při</b></p>	<p>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je na příkladu - uvede zákon zachování hmotnosti</p>	<p><b>Chemické reakce</b> - výchozí látky a produkty, chemický děj - jednoduché chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - látkové množství</p> <p><b>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b> – teplota,</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>předcházení jejich nebezpečnému průběhu</b>		plošný obsah povrchu výchozích látek
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-2-04 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</b> <i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>	- uvede význam vody, její druhy  - zhodnotí význam a složení vzduchu (kyslík - zhodnotí jeho význam pro život na Zemi)	<b>Voda a vzduch</b> - voda (destilovaná, pitná, odpadní), čistota vody - vzduch (složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva)
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života		Přesahy, komentář <b>Zeměpis</b> 6. ročník Přírodní složky a oblasti Země
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</b> <i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		<b>Oxidační číslo, názvosloví Halogenidy-</b> vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů <b>Oxidy</b> – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů <b>Kyseliny a hydroxidy</b> – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů <b>Soli</b> – vlastnosti, použití vybraných solí
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</b> <i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první</i>	- rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí hodnot pH - změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě - uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	<b>Kyselost a zásaditost roztoků</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<i>pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář Laboratorní práce - téma: Měření pH
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>CH-9-7-01</b> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi <b>CH-9-7-01p</b> uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p><b>CH-9-7-03</b> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <b>CH-9-7-03p</b> zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>-- uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí rizika spojená únikem nebezpečných látek</p> <p>-uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>-zhodnotí vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ</p> <p>- uvede u vybraných zástupců plastů jejich vlastnosti a použití</p> <p>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>- uvede příklady syntetických vláken, jejich použití</p> <p>- posoudí význam recyklace odpadů</p>	<p><b>Chemický průmysl v ČR</b> <b>Chemie a zemědělství</b> (průmyslová hnojiva, pesticidy, insekticidy) <b>Chemie a stavebnictví</b> (sádra, cement, beton) <b>Léčiva</b> <b>Plasty a syntetická vlákna</b> <b>Druhotné suroviny, recyklace</b></p>
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>CH-9-6-02</b> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie <b>CH-9-6-02p</b> zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p>	<p>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich vlastnosti a využití</p> <p>- posoudí jejich vliv na životní prostředí</p>	<p><b>Výroba paliv a energie</b> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn) - využití páry a elektřiny, paliva budoucnosti</p>
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přesahy, komentář

## Ročník. 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</b> <b>CH-9-2-02p</b> rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- vypočítá hmotnostní zlomek a koncentraci roztoku - používá ve správných souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější - navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	<b>Roztoky</b> - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Průřezové téma		Přesahy, komentář Laboratorní práce - téma: Složení roztoku - hmotnostní zlomek - úkol: příprava roztoku o daném složení
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-4-01 uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</b> <b>CH-9-4-01p</b> pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- vypočítá molární hmotnost prvku a sloučeniny - rozliší pojmy redukce a oxidace - vysvětlí pojem koroze a uvede způsoby ochrany před korozí - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	<b>Chemické reakce</b> (zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, molární hmotnost) <b>Redoxní děje</b> <b>Koroze</b> <b>Elektrolýza</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</b>		<b>Hoření</b> (podmínky hoření, hasící přístroje)
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b>	- uvede zdroje uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich vlastnosti a použití	<b>Zdroje uhlovodíků</b> - ropa, uhlí, zemní plyn <b>Uhlovodíky</b> - názvosloví a vzorce - příklady v praxi významných alkanů (methan, ethan, propan, butan) - uhlovodíky s vícenásobnými vazbami (alkeny - ethylen, alkyny - ethyn)

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>CH-9-6-02 Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</b> <b>CH-9-6-02p</b> vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p>	<p>- uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy</p>	<p>- aromatické uhlovodíky (areny- benzen, naftalen)</p> <p><b>Frakční destilace ropy</b> <b>Uhlovodíky a automobilismus</b></p>
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Přesahy, komentář - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených únikem ropy, ropnými produkty Laboratorní práce - téma: Modely uhlovodíků</p>
<p>Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo</p>
<p><b>Ch-9-6-03 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</b></p>	<p>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech známých derivátů - uvede význam halogenderivátů - rozpozná alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanol - zhodnotí nebezpečí požívání alkoholických nápojů - vymezí karboxylové kyseliny (charakteristická skupina, vlastnosti, výskyt kyseliny mravenčí a octové)</p>	<p><b>Deriváty uhlovodíků</b> - halogenderiváty - alkoholy -karboxylové kyseliny</p>
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p>Očekávané výstupy z RVP</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo</p>
<p><b>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</b> <b>CH-9-6-04p</b> uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p>	<p>- uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin - uvede základní nukleové kyseliny a jejich význam -rozliší tuky a uvede jejich vlastnosti, zdroje a význam - rozlišuje vitamíny rozpustné ve vodě a vitamíny rozpustné v tucích - uvede výskyt a význam vybraných vitaminů</p>	<p><b>Přírodní látky</b> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</b>  <b>CH-9-7-03p</b> <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p>- <i>uvede příklady návykových látek a příklady následků, kterým se konzument vystavuje</i></p> <p>- <i>uvede příklady dopingových látek a zaujme postoj k doping</i></p>	<p><b>Návykové látky</b> alkaloidy, drogy, doping, léčiva</p>
<p>Průřezové téma                      6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                      Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p>Přesahy, komentář  <b>Zdraví a člověk</b>                      8. ročník- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</b>  <b>CH-9-7-03p</b> <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p>- <i>uvede u vybraných zástupců jejich vlastnosti a použití</i></p> <p>- <i>posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</i></p> <p>- <i>uvede výhody a nevýhody používání přírodních a syntetických vláken</i></p>	<p><b>Plasty a syntetická vlákna –</b> vlastnosti, použití, likvidace</p>
<p>Průřezové téma                      5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

## Přírodopis:

### Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>P-9-1-01</b> Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vysvětlí funkci ozonosféry pro trvání života na Zemi	<b>Obecná biologie - Země a život</b>
<b>P-9-1-01p</b> orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- odliší atmosféru, hydrosféru - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi - odvodí z principu fotosyntézy význam Slunce pro život na Zemi	- vznik atmosféry a hydrosféry, význam ozonosféry, - vznik prvních buněk, podmínky života, projevy života, vývoj živé hmoty, změny atmosféry během vývoje života - látky anorganické a organické - tvorba kyslíku - základní projevy života  <b>Vývoj a zdokonalování organismů</b> - rozlišení organismů na rostliny, živočichy a houby

Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>P-9-1-04</b> Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <b>P-9-1-07p</b> ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	- zdůvodní závislost virů na ostatních organismech - odliší význam bakterií v přírodě od významu pro člověka - zdůvodní význam pravidel hygieny v prevenci proti nemocem	<b>Organismy nebuněčné</b> - viry: výskyt, význam a praktické využití
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>P-9-1-04 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b> <b>P-9-1-04p</b> uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka <b>P-9-1-04p</b> má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích <b>P-9-1-04p</b> pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<p>- zdůvodní závislost virů na ostatních organismech - odliší význam bakterií v přírodě od významu pro člověka - zdůvodní význam pravidel hygieny v prevenci proti nemocem</p>	<p><b>Organismy jednobuněčné</b> - bakterie: výskyt, význam a praktické využití</p>
<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Ekosystémy 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		<p>Přesahy, komentář rozvoj věd - bakteriologie potraviny - výroba kompostování - humus (pracovní listy)</p>

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>P-9-8-01 Aplikuje praktické metody poznávání přírody</b> <b>P-9-8-01p</b> využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>- zakreslí a popíše objekt pozorovaný mikroskopem a lupou - při mikroskopování pozorovaný objekt správně zaměří, připevní, zaostří a vypočítá zvětšení - provede úklid po praktických činnostech - vyhledává a zařazuje organismy podle určovacího klíče nebo atlasu - vyhledává základní informace o některých biologiích a významných objevech - sebehodnocením porovná výsledek své práce se stanoveným závěrem - přizpůsobí se pracovnímu tempu ostatních při skupinové práci - komunikuje a spolupracuje v týmu - zvládá situace při soutěžích</p>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b> - mikroskopování a pozorování lupou - laboratorní práce - pokusy určování pomocí zjednodušených klíčů a atlasů</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář mikroskop - druhy, vývoj, použití skupinové práce - pomůcky LP</p>
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>P-9-2-01 Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná</b></p>	<p>popíše stavbu plodnice vyšších hub</p>	<p><b>Biologie hub</b> Jednobuněčné houby - kvasinky - Houby bez plodnic – plísňe:</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>je podle charakteristických znaků</b></p>	<p>- dá do souvislosti působení houby jako reducenta (rozkladače) v přírodě</p> <p>- rozezná několik vybraných druhů hub na ukázkách (modelech)</p> <p>utřídí plodnice ( modely) hub podle určitých znaků - rozliší známější jedovaté houby od jedlých</p>	<p>základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p>
<p><b>P-9-2-01p</b> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p>	<p>- zdůvodní důležitost ochrany zdraví před sběrem neznámých hub</p> <p>- vytvoří výstavku hub - zdůvodní pravidla chování v lese a při sběru hub</p> <p>- vysvětlí význam kvasinek a plísní a uvede příklady z potravinářství</p> <p>- objasní pojem symbióza na soužití řasy s houbou ve stélce lišejníků</p> <p>- zdůvodní schopnost lišejníků přežít jako průkopníci života - vysvětlí význam lišejníků v přírodě a pro člověka</p>	<p>- Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</p> <p>- Lišejníky – výskyt a význam</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář                  věda mykologie                  plísně - potraviny, léky                  pokusy modely                  hub potravní                  řetězec ochrana                  zdraví</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<p><b>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší <i>jednobuněčné a mnohobuněčné řasy</i></li> <li>- <i>definuje stélku</i></li> <li>- <i>popíše stavbu a život nižších rostlin – řas</i></li> <li>- <i>dá do souvislosti princip vývoje mnohobuněčných organismů</i></li> <li>- <i>vymezí význam moře a řas pro biosféru</i></li> <li>- <i>odhadne směr vývoje od řas k zeleným rostlinám</i></li> </ul>	<p><b>Biologie rostlin</b>                  Jednobuněčné rostliny – sinice, bičíkovci, zelené řasy                  - Mnohobuněčné rostliny - řasy                  - Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání - Význam řas a jejich ochrana</p>
<p><b>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</b></p>	<p><i>rozpozná postavení řas jako producentů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>posoudí využití řas v současnosti a budoucnosti - sestaví jednoduché schéma potravní pyramidy</i></li> <li>- <i>vysvětlí důsledky ropných havárií na plankton</i></li> <li>- <i>posoudí význam řas jako producentů kyslíku</i></li> <li>- <i>zdůvodní postavení řas ve vodním ekosystému</i></li> </ul>	

<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář význam planktonu</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů</b> (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) <b>a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01p</b> porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p><i>vymezí vzestupné uspořádání živé hmoty od buňky po organismy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozliší pojmy tkáně a pletiva - popíše stavbu a vysvětlí funkci orgánových soustav nezmaru - vysvětlí na příkladu pojem regenerace</i></li> <li>- <i>dá do souvislosti znaky členovců a kroužkovců - srovnáním vybere základní společné a rozdílné znaky zástupců kmene měkkýšů</i></li> <li>- <i>popíše a vysvětlí na příkladu trepky velké stavbu a funkci jednobuněčných živočichů - posoudí nutnost</i></li> </ul>	<p><b>Biologie živočichů</b>                  Jednobuněční živočichové – prvoci : výskyt, význam, praktické využití                  - Vývoj a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů, prvoci, bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci. - Stavba těla a funkce jednotlivých základních částí těla bezobratlých                  - Rozšíření, význam a ochrana                  - Živočišná společenstva                  - Projevy chování živočichů - Vývoj jednoduchých</p>

<p><b>P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b>  <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><b>P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b>  <i>P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p>	<p><i>získávání potravy živočichy pohybem - vysvětlí závislost vývoje živočichů na vývoji rostlinstva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>najde rozdíl mezi společenstvem a ekosystémem</i></li> <li>- <i>rozliší vnějšího a vnitřního cizopasníka a uvede příklady - zdůvodní redukci orgánových soustav u tasemnice</i></li> <li>- <i>vysvětlí pojem článkované tělo a vnější kostra</i></li> <li>- <i>vysvětlí význam studia zkamenělin pro získávání poznatků o organismech - vyjmenuje základní anatomické údaje korýšů, pavoukovců a hmyzu</i></li> <li>- <i>určí některé zástupce členovců a zařadí do taxonomických jednotek</i></li> </ul> <p><i>pozoruje některé projevy života bezobratlých</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>provede záznamy z pozorování - zdůvodní úspěch vývoje bezobratlých – členovců</i></li> <li>- <i>vysvětlí postavení členovců v potravních řetězcích - zhotoví mikroskopický preparát částí těl hmyzu - ukáže rozrůžňování životních forem společensky žijícího hmyzu</i></li> <li>- <i>posoudí nezmara z ekologického hlediska : konzument - predátor</i></li> <li>- <i>odůvodní nutnost ochrany životního prostředí žahavců - objasní dodržování hygienických zásad</i></li> <li>- <i>zdůvodní příčiny a následky znečištění vod</i></li> <li>- <i>zjistí nutnost šetrného zacházení i s nižšími živočichy - dá do souvislosti ochranu čistoty našich vod s čistotou moří</i></li> </ul>	<p>společenstev organismů a ekosystémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Příčiny a následky velké vývojové úspěšnosti hmyzu - Hmyz v ekosystémech</i></li> <li>- <i>Hospodářský význam hmyzu - Ochrana proti škodlivému hmyzu</i></li> <li>- <i>Ochrana hmyzu včela medonosná</i></li> </ul>
--	---	--

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b> <i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>	<p>- vysvětlí otázku škodlivosti a užitečnosti pavoukovců a hmyzu rozpozná nebezpečí některých druhů a rozhodne o správnosti pravidel prevence a hygieny - uvede příklady hospodářsky významných druhů hmyzu - vysvětlí nutnost ochrany živočichů v širších souvislostech</p>	
---	---	--

Průřezové téma		Přesahy, komentář LP trvalé preparáty, entomologické sbírky třídění organismů - Carl Linné nálezy v ČR - J. Barrande včelařství
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí ve vodním prostředí a vztahy mezi nimi</b> <i>P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p>	<p>na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů ve vodním prostředí - využívá zdroje informací o vodním ekosystému - uvede příklady narušení rovnováhy ve vodním ekosystému</p>	<b>Základy ekologie</b> - vzájemné vztahy mezi organismy ve vodě,
<p><b>P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech (vodním ekosystému) a zhodnotí jejich význam</b> <i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p>	- sestaví jednoduché schéma potravní pyramidy	- potravní řetězce, rovnováha ve vodním ekosystému
Průřezové téma		Přesahy, komentář

**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj živé hmoty z neživé v praoceánu</li> <li>- zhodnotí význam vody pro vznik života</li> <li>- posoudí vliv změny životních podmínek na vývoj organismů</li> <li>- odhadne nutnost přizpůsobování se pro další vývoj organismů</li> </ul>	<b>Obecná biologie - Země a život</b> rozmanitost životních podmínek, přizpůsobování se suchozemským podmínkám
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>P-9-1-02 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b>	<i>porovná různé způsoby rozmnožování a dá je do souvislosti se snahou o zajištění nové generace</i>	<b>Dědičnost a proměnlivost</b> přenos dědičných informací
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>P-9-3-01 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</b></p> <p><b>P-9-3-02 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</b> <i>P-9-3-02p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</i> <i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i></p>	<p><i>definuje pojmy: pletivo, stélka a kormus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>popíše stavbu jednotlivých částí těl vyšších rostlin</i></li> <li>- <i>objasní funkce jednotlivých orgánů v rostlině a jejich význam</i></li> <li>- <i>vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání</i></li> </ul>	<p><b>Biologie rostlin - Vyšší rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- list jako hlavní orgán fotosyntézy</li> <li>- stavba a význam jednotlivých částí těla: kořen, stonek, list, květ, semeno, plod - fotosyntéza, dýchání</li> <li>- příjem živin</li> <li>- první suchozemská rostlina</li> <li>- Mechorosty – rozlišení těla, zástupci, význam</li> <li>- Kapraďorosty – pravěké a dnešní, rozdělení, zástupci, význam</li> <li>- Nahosemenné a krytosemenné rostliny - způsoby rozmnožování,</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>P-9-3-03 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</b> <i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí běžné zástupce vyšších rostlin</li> <li>- popíše rozmnožování semenných rostlin</li> <li>- stanoví rozdíl mezi opylením a oplozením</li> <li>- objasní pojem výtrusná, nahosemenná a krytosemenná rostlina</li> <li>- rozliší princip rozmnožování nahosemenných a krytosemenných rostlin</li> <li>- určí základní rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami</li> <li>- vysvětlí význam lesa pro přírodu a pro lidi</li> <li>- popíše jednotlivá lesní patra - uvede základní údaje o hospodářských rostlinách - vysvětlí pojmy kulturní a planá rostlina</li> <li>- posoudí význam znalostí o pěstování rostlin pro člověka - zváží nebezpečí používání některých rostlin</li> </ul> <p>sestaví jednoduchý text z různých informačních zdrojů</p>	<p>podmínky růstu les: význam, lesní patra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využití hospodářsky významných zástupců rostliny jako producenti</li> </ul>
---	---	---

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>P-9-3-05 Odvodí na základě pozorování přírody závislost a</b>	<i>vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího</i>	<b>Systém rostlin</b> běžných druhů

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá lupou a mikroskop při samostatném pozorování</li> <li>- vyhledá a zařadí některé druhy bylin a dřevin ze svého okolí pomocí</li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b> - Mikroskopování a pozorování lupou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorní práce</li> <li>- Pokusy</li> <li>- Určování pomocí</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	<p><i>zjednodušeného určovacího klíče nebo atlasu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>doloží některá pozorování jednoduchým nákresem a popisem</i></li> <li>- <i>vysvětlí postup při tvorbě herbáře</i></li> <li>- <i>doloží pozorování a pokusy vlastním zjištěním</i></li> </ul>	<p>zjednodušených klíčů a atlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Založení herbáře</li> </ul> <p>Referáty, texty, prezentace ICT</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zapíše základní zjištění z laboratorních prací - navrhne z pozorování a srovnávání jednoduchý závěr - porovná výsledky své práce se stanoveným závěrem</i></li> <li>- <i>přizpůsobí se pracovnímu tempu ostatních při skupinové práci</i></li> </ul> <p><i>používá laboratorní pomůcky podle stanovených pravidel bezpečnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá situace při soutěžích - vyhledává základní informace o významných vědcích</i></li> <li>- <i>komunikuje a spolupracuje v týmu</i></li> <li>- <i>stanoví si cíl a časový harmonogram</i></li> </ul>	-
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>P-9-4-01 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (strunatců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci</b></p>	<p><i>vysvětlí rozdíl mezi vnější a vnitřní kostrou</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>charakterizuje živočichy nižší a vyšší</i></li> <li>- <i>objasní rozdíl mezi strunatci a obratlovci</i></li> </ul>	<p><b>Biologie živočichů</b> Vyšší živočichové – kmen : strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj a systém živočichů : - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci - znaky, zástupci,</li> </ul>



<p><i>jednotlivých orgánů</i></p> <p><b>P-9-4-02 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b>  <i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i></p> <p><b>P-9-4-03 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b>  <i>P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p><b>P-9-4-04 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></p>	<p><i>posoudí funkci žraloků v mořských ekosystémech - popíše stavbu těla ryb, obojživelníků, plazů a ptáků - vyjmenuje významné zástupce z jednotlivých tříd a řádů - charakterizuje suchozemské živočichy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí významné biologické vlastnosti ptáků: instinkt, ptačí tahy, tok</li> <li>- zařadí zástupce z okolí, z ptačích oblastí</li> <li>- vyhledává a zařazuje vybrané zástupce podle určovacího klíče, atlasu</li> <li>- navrhne způsob ochrany obojživelníků</li> <li>- posoudí vliv změn životního prostředí na zánik veleještěřů - zjistí rozmanitost stavby těla : ryb, obojživelníků, plazů a ptáků</li> <li>- předpoví jejich nezastupitelnost v přírodě a pro člověka</li> <li>- zdůvodní význam rybníkářství</li> <li>- odhadne dopady z nekontrolovaného rybolovu - předpoví důsledky znečištění vody pro vodní organismy - vysvětlí význam teraristiky a zoologických zahrad</li> <li>- vysvětlí postup 1. pomoci při uštknutí</li> <li>- odsoudí zbytečné zabíjení některých zástupců</li> <li>- posoudí význam kroužkování ptáků</li> <li>- objasní význam ornitologických stanic</li> </ul>	<p>rozmnožování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stavba těla a funkce jednotlivých základních částí těl obratlovců – tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> <li>- Rozšíření, význam a ochrana - zoologické zahrady, zvířecí útulky, záchranné stanice - péče o některé vybrané domácí živočichy</li> <li>- projevy chování živočichů : etologie</li> </ul>
--	--	---

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>P-9-4-04p</b> ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>-- provede kritiku velkochovu ptáků - vysvětlí základní pravidla péče o domácí živočichy - vymezí výskyt určitého zástupce v určitém ekosystému - vyjádří vzájemné potravní závislosti v ekosystému - vede příklady narušení rovnováhy v přírodě člověkem - zdůvodní nutnost ochrany celých území</p>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>P-9-7-01 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></p> <p><b>P-9-7-01p</b> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b>P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech (lesním ekosystému) a zhodnotí jejich význam</b></p> <p><b>P-9-7-03p</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>- uvede příklady výskytu organismů v ekosystému lesa - na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v lesním ekosystému a vztahy mezi nimi</p> <p>- sestaví jednoduché schéma potravní pyramidy</p> <p>- využívá zdroje informací o ekosystému lesa</p> <p>uvede příklady narušení rovnováhy v lesním ekosystému</p> <p>- určí vzájemné vztahy mezi organismy v lesním ekosystému</p>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <p>vzájemné vztahy mezi organismy v lese</p> <p>- potravní řetězce, rovnováha v lesním ekosystému</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 8.

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>P-9-5-02 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-02p</b> <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></li> <li>- <i>objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa - uvědomuje si rozdílnost názorů na vznik člověka - posoudí názory na vznik člověka a hodnotí je s tolerancí - zhodnotí význam antropologie - zdůvodní postavení člověka v přírodě</i></li> <li>- <i>popíše odlišnosti lidských ras</i></li> <li>- <i>vysvětlí rovnocennost ras - objasní vzájemnou rovnost etnických skupin - zdůvodní nebezpečí a škodlivost rasismu a nacionalismu</i></li> </ul>	<b>Člověk - původ a vývoj člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod: Homo</li> <li>- proces hominizace a sapientace</li> <li>- lidské rasy ( Aleš Hrdlička) – rasismus a nacionalismus</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>P-9-5-03 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</b> <i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>  <b>VZ-9-1-12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientuje se ve vývoji plodu, průběhu těhotenství a porodu</i></li> <li>- <i>vysvětlí odpovědné a plánované rodičovství - objasní zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství</i></li> </ul>	<b>Vznik a vývoj jedince</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- embryo, plod, těhotenství a porod, vývoj od narození po stáří</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>P-9-5-04 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady</b>	- <i>vysvětlí význam používání ochranných pomůcek při sportu</i>	<b>Onemocnění soustav, úrazy, zdravotní rizika</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</b> <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí význam ochrany zdrojů pitné vody</li> <li>- zdůvodní význam dárcovství krve, kostní dřeně a transplantace</li> <li>zdůvodní humánní postoj vůči postiženým spoluobčanům a chápe je jako plnohodnotné a rovnocenné členy společnosti</li> </ul>	
---	---	--

Průřezové téma	Přesahy, komentář
----------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>P-9-5-05 Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</b> <i>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam péče o zdraví a prevence chorob</li> <li>- uvede praktické příklady poskytování první pomoci - zvládá jednoduché úkony první pomoci</li> <li>- určí správné postupy při poskytování první pomoci</li> <li>- sestaví postup na zvládnutí stresové situace při vyhledávání první pomoci</li> </ul>	<p><b>Prevence, první pomoc</b></p>

Průřezové téma	Přesahy, komentář Chemie 8. Ročník - Bezpečnost práce
----------------	--

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>P-9-1-06 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojem genetika a uvede její význam - vyhledá informace o zakladateli genetiky J.G.Mendelovi</li> <li>- objasní princip přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství a chovatelství</li> <li>- zhodnotí význam genetického poradenství</li> </ul>	<p><b>Genetika</b> - dědičnost a proměnlivost organismů</p>

Průřezové téma	Přesahy, komentář
----------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
-------------------------	--------------------	-------

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>P-9-1-05 Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zjistí oceněné vědce - nositele Nobelovi ceny v oboru genetika - odvodí a zdůvodní praktický význam genetiky, její klady a možné záporny</i></li> <li>- <i>provede kritiku negativní lidské činnosti v souvislosti s nebezpečím výskytu mutací - posoudí etickou stránku některých genových manipulací</i></li> </ul>	<b>Podstata dědičnosti, chromozom, gen</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Uvede příklady výskytu organismů (savců) v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v exotických ekosystémech a vztahy mezi nimi</i></li> <li>- <i>využívá zdroje informací o životním prostředí</i></li> </ul>	<b>Základy ekologie</b> - organismy a prostředí: savci - ochrana přírody
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech (exotických) a zhodnotí jejich význam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede příklady narušení rovnováhy v exotickém ekosystému</i></li> <li>- <i>zhodnotí globální význam tropického deštného lesa - objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů</i></li> <li>- <i>posoudí přínos solidarity v oblastech postižených hladomorem</i></li> </ul>	<b>Vzájemné vztahy, potravní řetězce</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů, populace, společenstva, ekosystémy</b>		<b>Exotické ekosystémy, populace, společenstva</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>P-9-6-01 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</b>  <i>P-9-6-01p</i> pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p><b>P-9-6-02 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody</b>  <i>P-9-6-02p</i> rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<p>určí vybrané nerosty a jejich vlastnosti                  objasní vznik minerálů, posoudí praktický význam - definuje horninu a nerost a určí rozdíl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace o nerostech, drahých kamenech a horninách z různých zdrojů</li> <li>- určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam</li> </ul> <p>rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky - vysvětlí základy deskové tektoniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí závažnost zemětřesení a sopečné činnosti pro obyvatele postižených oblastí</li> <li>- posoudí přínos solidarity v oblastech postižených zemětřesením</li> <li>- rozliší kerná a pásemná pohoří - vyjmenuje rudné nerosty, objasní jejich vznik a posoudí praktický význam</li> <li>- rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky</li> <li>- uvede význam půdotvorných činitelů, hlavní druhy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci</li> <li>- vysvětlí působení vody jako důležitého geologického činitele - objasní horninový cyklus</li> <li>- posoudí zásahy člověka do krajiny</li> <li>- navrhne způsoby obnovy devastované krajiny</li> <li>- uvede příklady devastace a rekultivace</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b>                  Země - vznik Země, stavba Země, vznik života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geologické vědy</li> <li>Stavba zemské kůry - horniny a nerosty, vznik minerálů, vnější stavba krystalů, fyzikální vlastnosti minerálů, drahé kameny</li> <li>Vnitřní geologické procesy</li> <li>- sopečná činnost, magma a láva,</li> <li>- horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné)</li> <li>- nerosty vyvřelých hornin</li> <li>- zemětřesení</li> <li>- vznik pohoří, litosférické desky, pohyb kontinentů - nerosty rudných žil</li> <li>Vnější geologické procesy</li> <li>- eroze</li> <li>- působení gravitace</li> <li>- činnost vody, ledovců, větru a člověka</li> <li>- usazené horniny, nerosty usazených hornin - přeměněné horniny</li> <li>- půda: složení, vlastnosti a význam</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	<p><i>-aplikuje pravidla práce při laboratorních cvičeních - zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodninami</i></p> <p><i>- porovnává výsledky své práce se stanoveným závěrem</i></p>	
--	---	--

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>P-9-6-03 Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</b></p> <p><i>P-9-6-03p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p>		<b>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>P-9-7-03 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</b></p> <p><i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><b>P-9-7-04 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</b></p> <p><i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></p>	<p><i>stanoví pravidla ochrany přírody</i></p> <p><i>- vysvětlí příčiny globálního oteplování</i></p> <p><i>- dá do souvislosti klimatické změny a globální oteplování - zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit</i></p> <p><i>- prokáže základní orientaci v problémech světa (globální oteplování, kyselá dešť)</i></p> <p><i>na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v půdě a vztahy mezi nimi</i></p>	<p><b>Základy ekologie</b></p> <p>ochrana životního prostředí - životní prostředí: neživé a živé složky</p> <p>- přírodní zdroje</p> <p>- trvale udržitelný rozvoj</p> <p>- globální problémy lidstva</p> <p>- ochrana přírody</p> <p>chráněná území</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>P-9-7-04p</b> pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p><b>P-9-7-02</b> Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů</p> <p><b>P-9-7-02p</b> objasní základní princip některého ekosystému</p> <p><b>P-9-7-01</b> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <b>P-9-7-01p</b> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí dopad lidské činnosti na přírodu ve svém okolí - posoudí závažnost změny v okolní krajině vlivem důlní činnosti</li> <li>- objasní význam rekultivací ve svém okolí</li> <li>- uvědomuje se nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul> <p>vytvoří sdělení na určité téma s využitím internetu, odborné literatury, výukového programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí věrohodnost sdělení z médií</li> <li>- sestaví text z odborné literatury</li> <li>- aplikuje práci ve skupině a navazuje na práci druhých - vysvětlí význam relaxace v přírodě pro pozitivní naladění mysli</li> </ul> <p>objasní význam chráněných oblastí</p>	
<p>Průřezové téma</p>	<p>Přesahy, komentář</p>	



## Rodinná výchova:

**Ročník: 6. a 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>RV-9-1-03 Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</b>  <i>RV-9-1-03p - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i></p> <p><b>RV – 9-1-04 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</b>  <i>RV-9-1-04p-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i></p>	<p><i>- najde aktuální informace o zdravém způsobu života</i></p> <p><i>zhodnotí působení kvality prostředí na zdravotní stav</i></p>	<p><b>Hodnota a podpora zdraví -</b>                      celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci                      - základní lidské potřeby - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví</p>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>RV-9-1-07 Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b>  <i>RV-9-1-07p- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p>	<p><i>- vysvětlí pojem biopotraviny - zdůvodní význam pravidelných kontrol stavu chrupu - vysvětlí co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho uplatnění</i></p> <p><i>- rozliší přenosné, nepřenosné, běžné a civilizační choroby - porovná výsledky své práce se stanoveným závěrem</i></p>	<p>- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>- druhy nemocí a ochrana před nimi</p> <p>- zdravý životní styl</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>RV-9-1-08 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>orientuje se v základních příčinách nemocí</i></li> <li>- <i>určí základní pravidla ochrany před infekčními chorobami - zdůvodní nebezpečí kouření –</i></li> </ul>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> - <i>civilizační choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</i></p>
<p><b>civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</b> <i>RV-9-1-08p- svěří se se zdravotním problémem</i></p>	<p><i>zvláště pro mladistvé a těhotné</i> - <i>vysvětlí nebezpečí pasivního kouření</i> - <i>zjistí mechanismus vzniku fyzické závislosti na návykových látkách</i> - <i>rozpozná škodlivost mediálních vlivů v oblasti návykových látek a závislostí</i></p>	<p>- <i>auto- destruktivní závislosti – zdravotní rizika zneužívání návykových látek</i></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář <b>Chemie 9. Ročník - Chemie a společnost</b></p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>RV-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kriticky posoudí pořady v médiích o zkreslené podobě lásky</i></li> <li>- <i>rozliší způsoby ochrany proti nechtěnému početí a rozpozná vhodnost jejich použití</i></li> <li>- <i>zdůvodní rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</i></li> <li>- <i>vybere z dostupných zdrojů informace o antikoncepci a prezentuje je před ostatními spolužáky</i></li> </ul>	<p><b>Antikoncepce</b> - <i>antikoncepce, bezpečný sexuální život</i></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<p><b>RV-9-1-15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b>  <i>RV-9-1-15p- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i></p>	<p>- <i>uplatňuje zásady hygieny a ochrany zdraví při práci - zhodnotí sebe sama, respektuje názory ostatních, aplikuje prosociální chování</i>                  - <i>v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v situacích, které jsou mimořádné</i></p>	<p><b>Život ohrožující stavy</b> - odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů ( úrazy ve škole, v domácnosti)                  - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>RV-9-1-16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</b>  <i>RV-9-1-16p- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá</i></p>	<p>- <i>rozpozná kvalitní sdělení z výukových a naučných programů</i></p>	<p><b>Mimořádné události</b> - ochrana člověka za mimořádných událostí: živelné pohromy, terorismus (globální problém)</p>
<p><i>základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i></p>	-	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů (savců) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></p>		<p><b>Biologie živočichů – savci</b> - vývoj, stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana                  - australská oblast : izolace, vejcorodí a vačnatci - přehled : hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy,</p>

<p><b>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů (savců), určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pozoruje, popisuje a třídí savce podle znaků</i></li> </ul>	<p>ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zoogeografické oblasti, biomy</i></li> </ul>
<p><b>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede základní typy chování savců a význam pro přežití - dá do souvislosti oblast výskytu určitého zástupce a jeho přizpůsobení prostředí</i></li> <li>- <i>určí význam domestikovaných savců pro člověka</i></li> <li>- <i>posoudí význam introdukce a reintrodukce</i></li> <li>- <i>objasní zákon na ochranu zvířat proti týrání</i></li> <li>- <i>zhodnotí význam myslivosti</i></li> </ul>	
<p><b>Zhodnotí význam živočichů (savců) v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede příklady chráněných savců u nás a ve světě</i></li> <li>- <i>ukáže biosférické rezervace ČR - posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody - rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - orientuje se v globálních problémech souvisejících s vymíráním savců</i></li> <li>- <i>využívá dostupné informace o savcích a podstatné sděluje ostatním</i></li> <li>- <i>určí vzájemné vztahy mezi organismy – savci, mezi savci a prostředím sestaví jednoduché schéma potravní pyramidy</i></li> </ul>	

Průřezové téma	Přesahy, komentář	
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</b></p> <p><b>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>aplikuje praktické metody poznávání savců a stavby těla člověka</i></li> <li>- <i>poskytne 1. pomoc - stanoví základní znaky lidského těla</i></li> <li>- <i>provede záznamy z pozorování, zakreslí a popíše objekt pozorování</i></li> </ul>	<p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mikroskopování a pozorování</li> <li>- laboratorní práce</li> <li>- pracovní listy</li> <li>- určování na kostře člověka</li> <li>- určování na modelu člověka</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</b></p>	<p>- <i>popíše stavbu lidského těla</i></p>	<p><b>Biologie člověka - stavba těla člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- opěrná soustava – stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin, chrup - zuby</li> <li>- pohybová soustava – svalové skupiny, činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin</li> <li>- trávicí soustava – význam a péče o chrup, stavba a funkce trávicího traktu, výživa a nemoci, zdravá výživa</li> <li>- dýchací soustava – stavba a funkce, péče</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběhová soustava – tělní tekutiny - míza, krev - skupiny, stavba a činnost srdce, systém oběhu krevním řečištěm, obranný systém, vady a onemocnění</li> <li>- nervová soustava - nervová buňka, vlastnosti ústřední a obvodové nervstvo, vyšší nervová činnost</li> <li>- soustava žláz s vnitřních vyměšováním – hormony</li> <li>- vylučovací soustava – stavba ledviny, činnost, onemocnění a ochrana</li> <li>- kožní soustava – stavba, péče - smyslová soustava – zrak, sluch, čich, hmat, chuť, poloha a pohyb</li> </ul>

		- rozmnožovací soustava - muž a žena
--	--	---

## Zeměpis:

### Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Z-9-2-01 Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</b> <i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>	- uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů - vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce	<b>Země jako vesmírné těleso</b> - tvar, velikost - pohyby Země (střídání dne a noci, střídání ročních období) - časová pásma
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		Přesahy, komentář exkurze - hvězdárna, planetárium
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Z-9-1-02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b> <i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>	<i>-porozumí pojům</i>	<b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> - glóbus a mapa - glóbus, měřítko glóbu - poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, časová pásma na Zemi
<b>Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b>	<i>-rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu -charakterizuje legend mapy a pracuje s pojmy - výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky -orientuje se v zeměpisném atlase – použití rejstříku, druhy map</i>	- mapy, plány a jejich měřítko, obsah map, druhy map - komunikační geografický a kartografický jazyk
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>Z-9-7-01 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</b> <i>Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p><b>Z-9-7-02 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</b></p> <p><b>Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b> <i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p>- aplikuje na konkrétních příkladech a v terénu praktické činnosti s mapami</p>	<p><b>Pozorování v terénu místní krajiny</b></p> <p>- určování světových stran na mapách, čtení obsahu map, měření na mapách, jednoduchý plánek</p> <p>- opatření, chování a jednání při pobytu ve volné přírodě, během živelné pohromy (bouřka, povodeň, vichřice)</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Z-9-2-02 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</b></p> <p><b>Z-9-5-01 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</b> <i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p><b>Z-9-5-02 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</b> <i>Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i></p>	<p>-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>- používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu</p> <p>- určuje jednotlivé složky přírodní sféry</p> <p>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, hydrosféře, pedosféře a biosféře</p>	<p><b>Přírodní složky a oblasti Země</b></p> <p>- krajinná sféra - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Ekosystémy		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Z-9-2-02 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</b></p> <p><b>Z-9-2-03 Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</b> <i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i></p>	<p><i>- rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p>	<p><b>Základní tvary zemského povrchu</b> - prvky přírodní sféry působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře</p>
<p><i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií</b> <i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p>		<p><b>Polární kraje - ANTARKTIDA, ARKTIDA</b> - přírodní podmínky a využití krajiny</p>
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>Z-9-7-03 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b> <i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>	<p>- <i>uplatňuje zásady chování při živelné pohromě (zemětřesení, výbuch sopky, tsunami, povodeň, sesuv půdy, laviny, vichřice, bouřka)</i></p>	<p><b>Mimořádné události</b> - zemětřesení, výbuch sopky, tsunami, povodeň, sesuv půdy, laviny, vichřice, bouřka</p>
<p>Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Z-9-4-02 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</b> <i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></p> <p><b>Z-9-4-01 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</b></p>	<p>- <i>vysvětlí svými slovy pojmy: stát, světadíl, obec</i> - <i>uvede činitele, kteří ovlivňují rozmístění obyvatelstva</i> - <i>rozlíší obyvatele z hlediska lidských ras, věku, pohlaví</i> - <i>popíše strukturu obyvatelstva podle zaměstnání</i> - <i>vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace</i> - <i>charakterizuje obydlí ve vybraných částech světa</i> - <i>popíše vliv urbanizace na krajinu</i></p>	<p><b>Jak žijí lidé na Zemi</b> - státy, světadíly lidé na Zemi (rozmístění obyvatel, lidské rasy, náboženství, sídla)</p>
<p>Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, Etnický původ</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Z-9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b> <i>Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<p>- <i>charakterizuje význam lesa pro člověka</i> - <i>porovná lesy mírného a tropického pásu</i> - <i>uvede a popíše problém kácení lesů</i> <i>vyjmenuje příklady výrobků ze dřeva</i> - <i>charakterizuje rozložení vodstva na Zemi</i> - <i>uvede, proč je voda nezbytnou podmínkou života - uvede na příkladech hospodaření s vodou v různých částech světa</i> - <i>zaujme postoj k nutnosti šetřit vodou, chránit vodní zdroje</i></p>	<p><b>Vodní a lesní hospodářství -</b> lesy (rozmístění a význam lesů, zpracování dřeva) - voda (základní podmínka života, hospodaření s vodou, ochrana vodních zdrojů)</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života			Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Z-9-4-04 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede význam zemědělství - charakterizuje rozdílné přírodní podmínky a jejich vliv na rozmístění zemědělství, rozdílné zaměření zemědělské výroby</i></li> <li>- <i>popíše vliv zemědělství na životní prostředí</i></li> <li>- <i>uvede produkty zemědělské výroby, které jsou typické pro tropický, subtropický a mírný pás</i></li> </ul>	<b>Zemědělství</b> - rozdělení zemědělské výroby - rozmístění a význam (vliv přírodních podmínek, plodiny typické pro dané podnebné pásy) - vliv zemědělství na životní prostředí	
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Z-9-4-04 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>charakterizuje význam dopravy</i></li> <li>- <i>uvede druhy dopravy, dopravní prostředky a dopravní cesty</i></li> <li>- <i>popíše vliv dopravy na životní prostředí</i></li> </ul>	<b>Doprava</b> - druhy dopravy, význam dopravy a její vliv na životní prostředí	
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>	
<b>Z-9-4-04 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b> <b>Z-9-4-02p vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vysvětlí pojem služby</i></li> <li>- <i>zařadí vybrané příklady služeb mezi základní a doplňkové, uvede příklady z místního regionu</i></li> <li>- <i>uvede význam služeb, jak ovlivňují životní úroveň obyvatelstva</i></li> </ul>	<b>Služby</b> - rozdělení služeb na základní a doplňkové, jejich význam	
Průřezové téma			Přesahy, komentář vytvoří kartogram "zaměstnanost ve službách" ( porovnání států G7 a ČR, Keni)
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>	

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>Lokalizuje na mapách světadíly, makroregiony světa podle zvolených kritérií</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vlastními slovy vysvětlí pojem rozvojová země</i></li> <li>- <i>uvede problémy, které život v rozvojových zemích ovlivňují - vybere si rozvojovou zemi a vyhledá důležité informace (počet obyvatel, negramotnost, HDP,..)</i></li> <li>- <i>vysvětlí pojem vyspělá země a vyhledá informace a zpracuje myšlenkovou mapu o vybrané zemi G7</i></li> </ul>	<p><b>Rozdělení zemí světa podle vyspělosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hrubý domácí produkt</li> <li>- rozvojové a vyspělé země</li> </ul>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Z-9-4-05 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uvede příklady globalizace, její klady a zápory</i></li> <li>- <i>uvede příklady mezinárodní spolupráce</i></li> <li>- <i>vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace, charakterizuje jejich význam - působení</i></li> </ul>	<p><b>Globalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technický pokrok</li> <li>- mezinárodní spolupráce</li> <li>- OSN</li> </ul>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

## Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií</b>  <b>Z-9-3-01p</b> vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>- <i>správně používá názvosloví a pojmy (kontinent, světadíl, oceán, moře)</i>                      - <i>rozdělí státy podle daných kritérií</i>                      - <i>vysvětlí pojmy (království, republika, diktatura, demokracie, územně správní celky, tržní hospodářství) a na příkladech zařadí vybrané státy světa</i></p>	<p><b>Jak je svět rozdělen</b>                      - <i>pevniny a oceány (základní rozdělení povrchu Země) - státy světa podle zeměpisné polohy, státního zřízení, územního uspořádání</i>                      - <i>nezávislé státy a závislá území</i></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b>  <b>Z-9-3-01p</b> vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p><b>Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílů, vybraných makroregionů a vybraných modelových států Afriky</b>  <b>Z-9-3-02p</b> charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států  <b>Z-9-3-02p</b> rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>- <i>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa – Afrika</i></p> <p>- <i>uvede na příkladech polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, makroregionů a vybraných států Afriky - vyhledá jednotlivé oblasti Afriky a určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí</i></p>	<p><b>Zeměpis světadílů – AFRIKA</b>                      - <i>přírodní podmínky</i>                      - <i>obyvatelstvo, hospodářství</i></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Ekosystémy		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílů, vybraných makroregionů a vybraných modelových států Ameriky</b></p> <p><b>Z-9-3-02p-</b> rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p><b>Z-9-3-02p</b> - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	<p>- uvede na příkladech polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů</p> <p>- vyhledá na mapách států Severní Ameriky, jejich významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti, hlavní města</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější států Latinské Ameriky, jejich významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti, hlavní města</p>	<p><b>Zeměpis světadílů – AMERIKA</b></p> <p>- přírodní podmínky Ameriky (povrch, podnebí a přírodní krajiny, vodstvo)</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- hospodářství (nejdůležitější oblasti a státy, hlavní a velká města)</p> <p>- regiony - rozdělení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. USA, Kanada</li> <li>2. Střední Amerika – Mexiko, státy pevninské šíše, ostrovní státy</li> </ol> <p>Jihoamerické regiony – Andské státy, Brazílie, Laplatské státy a ostatní země</p>

Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Lokalizuje na mapách světadílů</b></p>	<p>- vyhledá na mapách Antarktidu a Arktidu, uvede jejich mimořádný význam pro ochranu a tvorbu životního prostředí</p> <p>- určí její geografickou polohu (vzhledem k sousedním kontinentům a oceánům)</p> <p>- zhodnotí podnebí a přírodní poměry a jejich vliv na život</p>	<p><b>Polární kraje</b></p> <p>- Antarktida, Arktida (poloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje)</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Lokalizuje na mapách oceánů podle zvolených kritérií</b></p>	<p>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánu, stav a problémy životního prostředí oceánů</p>	<p><b>Zeměpis oceánů - SEVERNÍ LEDOVÝ, INDICKÝ, ATLANTSKÝ, TICHÝ OCEÁN, JIŽNÍ</b></p> <p>- poloha, rozloha, hospodářské využití</p>
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Z-9-3-01</b> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  <i>Z-9-3-01p</i> vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p><b>Z-9-3-02</b> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti Austrálie a Oceánie, makroregionů a vybraných států  <i>Z-9-3-02p</i> charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílu, oceánů a vybraných států  <i>Z-9-3-02p</i> rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p>	<p>- s pomocí mapy lokalizuje Australský svaz a určuje hlavní oblasti Oceánie</p>	<p><b>Zeměpis světadílu - AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje</li> <li>- obyvatelstvo, hospodářství, nejdůležitější oblasti, hlavní a velká města</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Z-9-3-02</b> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných makroregionů a vybraných modelových států Asie  <i>Z-9-3-02p</i> charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílu, oceánů a vybraných států</p>	<p>- uvede na příkladech polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů Asie</p> <p>- vyhledává na mapách kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určuje a vyhledává hlavní a nejvýznamnější města</p>	<p><b>Zeměpis světadílu – ASIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky Asie (hranice kontinentu, povrch, podnebí a přírodní krajiny, vodstvo, přírodní zdroje)</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství</li> </ul> <p>rozdělení Asie na regiony.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blízký východ</li> <li>2. Střední východ</li> <li>3. Zakavkazsko</li> <li>4. Střední Asie</li> <li>5. Jižní Asie</li> <li>6. Jihovýchodní Asie</li> <li>7. Východní Asie</li> </ol>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>Z-9-3-02p</b> rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<i>porovná a zhodnotí vybrané makroregiony a státy</i>	Sibiř a Dálný východ
Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Ekosystémy		Přesahy, komentář

**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států Evropy</b></p> <p><i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p>	<p><i>- lokalizuje aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy - vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství</i></p>	<p><b>Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- přírodní podmínky Evropy (povrch, podnebí a přírodní krajiny, vodstvo, přírodní zdroje)</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství (zemědělství a průmysl</li> <li>– rozmístění a hlavní odvětví</li> </ul>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Z-9-3-01 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></p> <p><i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p><b>Z-9-3-02 Porovnává a přiměřeně hodnotí potenciál a bariéry Evropy, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států</b></p> <p><i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadíly, oceánů a vybraných států</i></p>	<p><i>- vyhledává a vyjmenuje na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států</i></p>	<p><b>Regiony Evropy</b> - regiony - rozdělení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Střední Evropa</li> <li>2. Severní Evropa</li> <li>3. Západní Evropa</li> <li>4. Jižní Evropa</li> <li>5. Jihovýchodní Evropa</li> <li>6. Východní Evropa</li> </ol>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH- Evropa a svět nás zajímá		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu</b> <b>Z-9-6-03p</b> určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy <b>Z-9-6-03p</b> rozlišuje přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost	<i>- pomocí mapy určí polohu České republiky, porovnává ji s vybranými státy světa i Evropy a s rozlohou sousedů - určí a vyhledá podle mapy horopisné celky</i> <i>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo a životní prostředí</i>	<b>Česká republika - fyzickogeografická sféra</b> přírodní poměry (poloha, rozloha, povrch, přírodní zdroje, ochrana krajiny a přírody)

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Z-9-6-03 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</b> <b>Z-9-6-03p</b> uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva  <b>Z-9-6-05 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</b>		<b>Česká republika - sociogeografická sféra</b> - obyvatelstvo - hospodářství (zemědělství a průmysl , služby, doprava)  - zahraniční vztahy (spolupráce, mezinárodní obchod, EU)  - cestovní ruch (atraktivní místa)
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>Z-9-6-04 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</b>  <i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p> <p><b>Z-9-6-01 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</b>  <i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i></p>	<p>- vymezí a lokalizuje místní oblast, její historii, místní zvláštnosti, možné perspektivy, hospodářské aktivity, turistické zajímavosti</p>	<p><b>Česká republika - regionální geografie</b>                  regiony: hl. město Praha, kraje - Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský)</p> <p>- cestovní ruch (atraktivní místa)</p>
<p><b>Z-9-6-02 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</b>  <i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p>		<p>Ústecký kraj</p>
<p>Průřezové téma</p>	<p>Přesahy, komentář</p>	

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Z-9-4-05 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady globalizace, její klady a zápory</li> <li>- <i>uvede příklady mezinárodní spolupráce</i></li> <li>- <i>vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní organizace, charakterizuje jejich význam - působení</i></li> </ul>	<b>Globalizace</b> - globalizace v ekonomice, politice, v sociální a kulturní sféře
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Z-9-3-03 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b>  <b>Z-9-4-05 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b>	- <i>porovnává státy světa podle daných kritérií</i>	<b>Proměny současného světa</b> - státy na Zemi – svět kolem nás  - rozdíly ve vyspělosti států a jejich některé příčiny  - problém chudoby
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Z-9-4-05 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</b>	- <i>charakterizuje a zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu</i>	<b>Integrace zemí</b> - kolonialismus - mezinárodní integrace - světový trh a mezinárodní obchod – význam, mezinárodní organizace a seskupení, mezinárodní spolupráce
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>Z-9-4-01</b> Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p><b>Z-9-4-02</b> Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><b>Z-9-4-02p</b> uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p><b>Z-9-4-02p</b> vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	<p>- lokalizuje na přiměřené úrovni rozmístění obyvatelstva světa a odlišnosti kultur</p>	<p><b>SVĚTOVÉ OBYVATELSTVO</b> - kulturní rozmanitost lidstva, lidské rasy, náboženství, osídlení, migrace - ochrana kulturního a přírodního dědictví</p> <p>Kulturní globalizace</p>
<p>Průřezové téma 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Z-9-4-03</b> Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p><b>Z-9-4-04</b> Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>- lokalizuje na mapách hlavní odvětví světového hospodářství a jejich oblasti</p> <p>- uvádí na konkrétních příkladech vliv hospodářské činnosti lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>- charakterizuje význam dopravy, cestovního ruchu</p>	<p><b>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</b></p> <p>- struktura světového hospodářství – primární sféra, sekundární sféra, terciární sféra (kvartér), oblasti světového hospodářství</p> <p>- zemědělská výroba</p> <p>- průmysl</p> <p>- doprava a spoje</p> <p>- služby</p> <p>- cestovní ruch</p> <p>Globalizace v hospodářství</p>

<p>Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, Ekosystémy</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Z-9-1-01</b> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a</p>		<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> - vybrané obecně používané geografické, topografické, topografické a kartografické pojmy</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>dalších informačních zdrojů</b>		- základní informační zdroje
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Z-9-5-03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b> <i>Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p> <p><b>Z-9-4-06 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b></p>	<p>- <i>používá s porozuměním pojem ekologie, přírodní a životní prostředí, přírodní a kulturní krajina</i></p> <p>- <i>lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</i></p>	<p><b>Globální problémy</b></p> <p>- ekonomické a společenské problémy – chudoba, nedostatek potravy, rostoucí spotřeba energie a surovin, rychlý růst lidské populace, násilí a válečné konflikty, rasismus, terorismus - hlavní světová konfliktní ohniska - životní prostředí - ohrožení přírody – globální změny klimatu - člověk a přírodní katastrofy - rozmanitost živé přírody</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Z-9-1-01 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b></p> <p><b>Z-9-1-02 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b> <i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p> <p><b>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</b></p>	<p>- <i>využije znalosti a dovednosti z geografie k naplánování prázdninové cesty</i></p>	<p><b>Význam a využití geografie</b></p>

--	--	--

## Výtvarná výchova:

### Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- <i>osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci - orientuje se v základních výtvarných technikách</i>	<b>Péče o pomůcky a materiál</b>  -vytvoření pracovního prostředí
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- <i>správně namíchá a nanáší barvy na plochu</i> - <i>vyjmenuje základní barvy - dokáže svým výtvarným vyjádřením klást vedle sebe barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu</i>	<b>Objevení barvy, pokusy s mícháním barev</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- <i>osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci - orientuje se v základních výtvarných technikách - uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie</i>	<b>První zachycení děje</b> - zážitky z prázdnin - ilustrace k pohádce
<b>Průřezové téma</b> OSV - a) osobnostní rozvoj : rozvoj základních tvarů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, dotahovat nápady do reality, tvořivost		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje osobitost</i></li> <li>- <i>vyjadřuje své fantazijní představy a porovnává s ostatními</i></li> <li>- <i>rozšíří si škálu možností, jak výtvarně vyjádřit své prožitky</i></li> </ul>	<b>První seznámení s kompozicí</b> - kresba, malba, kombinovaná technika.
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RV</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>VV-3-1-01 Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozeznává vizuálně obrazné elementy</i></li> <li>- <i>popíše své prožitky a představy prostřednictvím vlastního výtvarného díla</i></li> </ul>	<b>Objevení linie, pokusy s vytvářením linií</b> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
<b>VV-3-1-01p</b> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu <b>VV-3-1-01p</b> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		- vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pracuje s různými nástroji a materiálem</i></li> <li>- <i>pojmenuje výtvarný materiál, který používá - uvědomuje si reliéf</i></li> <li>- <i>porovnává vlastní záznamy vjemů se záznamy ostatních - uvědomuje si shodnosti a rozdíly</i></li> </ul>	<b>Seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi</b> - otisk, prostorový otisk, objevení reliéfu. (otisk listu, ruky, prstu, bramborová razítka) - frotáž
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy</i></li> <li>- <i>kombinuje je, rozlišuje pozadí a popředí</i></li> <li>- <i>vnímá vrstvení materiálu - kombinuje různé techniky koláže</i></li> </ul>	<b>Plocha, tvar, prolínání tvarů</b> -překrývání, vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>objevuje a poznává různé způsoby modelace</i></li> <li>- <i>využívá různé postupy při modelaci objemu</i></li> </ul>	<b>Uvědomování si prostoru a hmoty</b> - vrstvení a vršení jednotlivých částí
Průřezové téma		Přesahy, komentář



## Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje kreativitu a originalitu</i></li> <li>- <i>verbálně hodnotí dílo své i</i></li> </ul>	<b>Rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření</b>
	<i>tvorbu ostatních</i>	- práce s linií, vytváření, dotváření linie, dynamická kresba
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozezná barvy základní a podvojně</i></li> <li>- <i>rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál</i></li> </ul>	<b>Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast</b> - světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny - hra s barvou, míchání barev
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů</i></li> <li>- <i>je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin</i></li> </ul>	<b>Pozorování přírody</b> - krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystémy, vztah člověka k prostředí		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>VV-3-1-03 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</b> <b>VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>domýšlí příběhy a kontexty, samostatně volí vizuálně obrazné elementy</i></li> <li>- <i>vyjadřuje napětí, kontrast, děj</i></li> </ul>	<b>Tematické kreslení na základě představ</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	- <i>vymodeluje a sestaví reliéfní kompozici z přírodnin</i>	<b>Přírodniny a jejich uplatnění ve výtvarném projevu</b> - otisky, frotáž, prostorové práce, mobily,...
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- <i>je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů</i> - <i>je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin</i>	<b>Objevování světa přírody</b> - zvířata, rostliny, krajina, roční období
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>VV-3-1-02 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</b>	- <i>naznačí lidské vztahy a jednání osob</i> - <i>všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat</i>	<b>Výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne - můj den, moje rodina, zážitky z prázdnin,...</b>
<b>VV-3-1-02p</b> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  <b>VV-3-1-02p</b> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- <i>uvědomuje si sama sebe, je vnímavý ke svému okolí</i> - <i>výtvarně vyjádří linii figury</i>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- <i>uvědomuje si vztah ilustrace a literárního díla</i> - <i>vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou (zvířetem) a prostředím, ve kterém žije</i>	<b>Pohádky, pověsti – zachycení dějové linky</b> - pokus o zachycení děje, vyprávění příběhu

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	- <i>volně procuje s vizuálně obraznými elementy - poznává některé dětské ilustrátory</i>	
Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti		Přesahy, komentář

### Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- <i>udržuje pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu</i> - <i>dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost</i>	<b>Organizace vlastní výtvarné činnosti</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- <i>určí vlastnosti barev</i> - <i>rozezná barvy teplé a studené - rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál</i>	<b>Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev - výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- <i>využívá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu</i>	<b>Kompozice plochy</b> - kompozice plochy s použitím libovolných prvků
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - kreativita		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>VV-3-1-04 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</b>  <b>VV-3-1-04p</b> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  <b>VV-3-1-04p</b> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>	<p>- <i>uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie - dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě</i></p>	<p><b>Tematické kreslení na základě přímého dojmu</b></p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>- <i>je schopen spolupráce ve skupině</i>  - <i>dokáže výtvarně zpracovat, vyjádřit své představy, vymýšlet, dokončovat, měnit</i></p>	<p><b>Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu</b>  - výtvarné vyjádření říkadla, básně,...</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>VV-3-1-05 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b>  <b>VV-3-1-05p</b> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	<p>- <i>zaznamenaná siluetu i detail v dětském způsobu vidění - výtvarně zaznamenaná průběh děje</i>  - <i>zachytí linii postav v klidu i v pohybu</i>  - <i>všímá si vztahů a dějů kolem sebe, dovede je výtvarně zpracovat</i></p>	<p><b>Svět člověka</b> - zážitky všedních a slavnostních událostí - individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>- <i>dovede vymodelovat reliéfní kompozici</i>  - <i>vnímá stavbu zajímavých přírodnin</i></p>	<p><b>Přechod od plochy k prostoru</b> - lepení, práce s různými druhy papíru, prostorové kompozice (mobily,...), modelování</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>- <i>volně procuje s vizuálně</i></p>	<p><b>Detail, pozadí, kompozice</b></p>

	<i>obraznými elementy, volí materiál a způsob vyjádření vlastních představ</i>	- reliéf, detail, celek a části, zjednodušení, stylizace, povrch, struktura, dekor
Průřezové téma		Přesahy, komentář

#### Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-5-1-02</b> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p><b>VV-5-1-02p</b> při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p><b>VV-5-1-02p</b> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>- hledá zajímavé tvary, volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí</p> <p>všimá si věcí v jejich prostředí - rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku</p>	<p><b>Svět přírody a člověka</b> - postava a prostor</p>
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ekosystémy, vztah člověka k prostředí		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-5-1-01</b> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</p> <p><b>VV-5-1-01p</b> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<p>- vnímá rozdíly různých povrchů</p> <p>vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii</p>	<p><b>Struktura, stavba, pletivo, linie</b></p> <p>- uplatňování uměleckého pohledu na svět - posuzování vlastností povrchů, objevování detailů</p>
<p><b>VV-5-1-01p</b> rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>		

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizuje námět výtvarnými prostředky</li> <li>- vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii</li> </ul>	<p><b>Linie, obrys, silueta, klid - pohyb, animace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oživení, personifikace, dotvoření</li> <li>- bod, linie, plocha, tvar, síť, negativ x pozitiv, tečkovací technika</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- vytvoří návrh přebalu knihy	<p><b>Grafika - doplňkové barvy, písmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návrh přebalu učebnice, knihy, plakátu</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</b></p> <p><b>VV-5-1-03p</b> při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p><b>VV-5-1-03p</b> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice - hledá zajímavé tvary, volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí</li> </ul>	<p><b>Dekor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry s geometrickými tvary, s barvou</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku</li> <li>- vnímá estetické kvality prostředí</li> </ul>	<p><b>Komunikace a subjektivní vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace k textu pro děti - zážitky a dojmy z divadelního představení</li> <li>- můj oblíbený filmový hrdina, film</li> </ul>

Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti	Přesahy, komentář
---	-------------------

## Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-5-1-01</b> Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</p> <p><i>VV-5-1-01p</i> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p><b>VV-5-1-01p</b> rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké</p>		<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p>- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměn v ploše, objemu a prostoru</p>

Průřezové téma	Přesahy, komentář	
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-5-1-02</b> Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p><i>VV-5-1-02p</i> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p><b>VV-5-1-02p</b> rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>		<p><b>Uspořádání do celků</b></p> <p>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení zkušeností</b> <i>VV-5-1-02p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><b>VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b> <i>VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p> <p><b>VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah i vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b> <i>VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p>- <i>volně rozvíjí myšlenky a fantazijní představy -hodnotí dílo své i tvorbu ostatních</i></p> <p>- <i>vyjádří své fantazijní představy, interpretuje je verbálně a porovnává svůj způsob výtvarného vyjádření</i></p> <p><i>výtvarně zpracuje a vyjádří své představy</i></p>	<p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b></p> <p>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</p> <p>- vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - volná malba, kresba komiks</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků</b></p>	<p>- <i>volně rozvíjí své myšlenky, fantazijní představy</i></p>	<p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -</b> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</b>  <i>VV- 5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <p><b>VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b>  <i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></p>		<p>hračky, objekty, ilustrace textů, komiks</p>
<p>Průřezové téma                  6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>- <i>všimá si vztahů a dějů kolem sebe, zpracuje je výtvarně</i></p>	<p><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b>                  - manipulace s objekty, pohyb                  - tělo a jeho umístění v prostoru</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

## Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-05 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</b>  <i>VV-9-1-05p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><b>VV-9-1-01 variuje různé v prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma</li> <li>- spojuje výtvarné práce s písmem</li> <li>- pracuje s linií, barvou a jejími odstíny</li> <li>- uplatní teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření předmětu, skupiny předmětů</li> <li>- postava (v pohybu)</li> <li>- příroda – náměty ze zoologie a botaniky (kresba, malba dle předlohy)</li> <li>- výrazová malba – zážitky - vyjádření dojmu, pocitu, nálady</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-01 variuje různé v prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b>  <i>VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><b>VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách</li> <li>- svými pracemi se podílí na dotváření svého okolí</li> <li>- spojuje výtvarné práce s písmem</li> </ul>	<p><b>Dekorativní a prostorové práce</b></p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p>	<p>seznámí se s díly a osobnostmi výtvarného umění</p>	<p>výtvarná kultura (pravěk, starověk)</p>

<p><b>VV-9-1-06p</b> vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity <b>VV-9-1-06p</b> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření</p>	<p>- základní výtvarné techniky - parafráze (reprodukce) uměleckého díla</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-05</b> Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku <b>VV-9-1-05p</b> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- různými výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma - pracuje s linií, barvou a jejími odstíny - uplatní teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</p>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b> - vyjádření předmětu, skupiny předmětů - postava (v pohybu) - příroda – náměty ze zoologie a botaniky (kresba, malba dle předlohy) - krajina zážitky - vyjádření dojmu, pocitu, nálady, ...</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář -
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-05</b> Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku <b>VV-9-1-05p</b> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>- rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách - svými pracemi se podílí na dotváření svého okolí - spojuje výtvarné práce s písmem</p>	<p><b>Dekorativní a prostorové práce</b> - vzory a prostorové útvary (výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost) - písmo (spojení písma s obrazovým motivem) - plakát - práce s papírem a využití jiných materiálů - netradiční výtvarné techniky</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář -

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b>  <i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>  <i>VV-9-1-06p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s díly a osobnostmi výtvarného umění</li> <li>- rozezná základní znaky architektury, sochařství a malby daného směru</li> <li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě</li> </ul>	<p><b>Teorie výtvarného umění</b> - výtvarná kultura (gotika, renesance, baroko, rokoko) - základní výtvarné techniky - parafráze (reprodukce) uměleckého díla</p>
Průřezové téma		<p><b>Přesahy, komentář</b>                      Výtvarná kultura (nejvýznamnější osobnosti a díla světového a českého výtvarného umění)                      - gotické okno (okenní vitráž)</p>

## Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-07 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření</b>  <i>VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><b>VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</b>  <i>VV-9-1-04p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a hodnotí práce ostatních</li> <li>- vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění</li> <li>- všímá si zajímavých detailů (barevnosti, struktury povrchu, světla a stínu)</li> <li>- výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma</li> <li>- pracuje s linií, barvou a jejími odstíny</li> <li>- rozvíjí představivost a fantazii</li> <li>- vyjadřuje dojmy a pocity výtvarnými výrazovými prostředky</li> <li>- uplatní teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty kolem nás - vyjádření předmětu, skupiny předmětů</li> <li>- užtkové předměty a svět techniky</li> <li>- postava (základní proporce, vztahy mezi lidmi)</li> <li>- příroda – náměty ze zoologie a botaniky (kresba, malba dle předlohy)</li> <li>- barevnost a struktura přírodních objektů, motiv krajiny</li> <li>- perspektivní kreslení (zobrazování prostorových jevů v ploše)</li> <li>- perspektiva budov - motiv města, domů</li> <li>- zážitky - vyjádření dojmu, pocitu, nálady, ...</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma	Přesahy, komentář
----------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-01 Vyberá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</b>  <i>VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>  <b>VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách</li> <li>- svými pracemi se podílí na dotváření svého okolí</li> <li>- spojuje výtvarné práce s písmem</li> </ul>	<p><b>Dekorativní a prostorové práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo (spojení písma s obrazovým motivem)</li> <li>- dekorativní řešení plochy (návrh na plakát, obal knihy, obal CD, návrh známky, ...) - práce s papírem a využití jiných materiálů</li> <li>- netradiční výtvarné techniky</li> </ul>

Průřezové téma	Přesahy, komentář
----------------	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b>  <i>VV-9-1-06p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>  <b>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s díly a osobnostmi výtvarného umění - rozezná základní znaky architektury, sochařství a malby daného směru</li> <li>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření</li> </ul>	<p>výtvarná kultura (klasicismus, romantismus, realismus) - základní výtvarné techniky - parafráze (reprodukce) výtvarného díla</p>

Průřezové téma	Přesahy, komentář
----------------	-------------------

## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-02</b> Zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p><b>VV-9-1-02p</b> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p><b>VV-9-1-02p</b> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</p>	<p>- při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost</p> <p>- výtvarnými výrazovými prostředky vyjadřuje konkrétní i abstraktní téma</p> <p>- spojuje výtvarné práce s písmem</p> <p>- pracuje s linií, barvou a jejími odstíny</p>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <p>- vyjádření předmětu, skupiny předmětů (užitkové předměty, technika)</p> <p>- postava (v pohybu)</p> <p>- příroda – krajina (kresba, malba dle předlohy) - perspektiva těles, budov</p> <p>- výrazová malba – zážitky - vyjádření abstrakce - dojmu, pocitu, nálady, myšlenky, ...</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-03</b> Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p><b>VV-9-1-03p</b> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p><b>VV-9-1-03p</b> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>- využívá počítačovou grafiku, fotografie</p> <p>- rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách - svými pracemi se podílí na dotváření svého okolí</p> <p>- spojuje výtvarné práce s písmem</p>	<p><b>Dekorativní a prostorové práce</b></p> <p>- vzory a prostorové útvary - písmo (spojení písma s obrazovým motivem)</p> <p>- práce s papírem, přírodninami a využití jiných materiálů</p> <p>- dekorativní řešení plochy (návrh na plakát, obal knihy, obal CD,..)</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p> <p><i>VV-9-1-06p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>	<p>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění</p>	<p>výtvarná kultura (výtvarné směry 20.století)</p> <p>- základní výtvarné techniky - parafráze (reprodukce) uměleckého díla</p>
Průřezové téma		<p>Přesahy, komentář</p> <p>- impresionismus, - pop-art (populární umění), op-art , secese, kubismus,....</p> <p>- inspirace tvorbou - Andy Warhol, Vasilij Kandinskij, Vincent van Gogh,....</p>

## Hudební výchova:

### Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>HV -3-1-01 zpívá v jednohlase</b>  <b>HV -3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</b></p>	<p>- ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru - při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí</p> <p>- pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké</p> <p>- získává správné pěvecké návyky</p> <p>- osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný</p> <p>pozná a naučí se vybrané vánoční koledy</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>HV-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b>  <b>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</b></p>	<p>- vytleskává rytmus podle vzoru - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením - pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek</p> <p>- pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</p>	<p>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</p> <p>- rytimizace hudební hry</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<p>- provádí hudebně pohybovou činnost (jednoduché taneční hry)</p>	<p>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<p>- pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>- kvality tónů</p> <p>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, - hudební styly (pochod,</p>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

		ukolébavka)
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>HV-3-1-05 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</b> <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> <i>HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	- rozlišuje rytmus pomalý rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - vytleská rytmus říkadel a písní - rozumí pojmům notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje umělou a lidovou píseň	- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - kánon
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Hv-3-1-03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b>	- rozlišuje noty, pomlky, takty - doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	- hra na jednoduché hudební nástroje - hudební hry
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- pohybově vyjádří hudbu	- taktování - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka

### Ročník: 3.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Hv-3-1-02 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b> <i>HV-3-1-02p</i> hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadla i při zpěvu</p> <p><b>Hv-3-1-01 Zpívá v jednohlase</b> <i>HV-3-1-01p</i> zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</p>	<p>- vytleská a taktuje dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt - pozná notu celou, půlovou, čtvrtovou</p> <p>- rozliší melodii stoupavou a klesavou</p> <p>- zpívá hymnu ČR</p>	<p>- pěvecký a mluvní projev</p> <p>- hlasová hygiena</p> <p>- dynamika zpěvu</p> <p>- rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>- instrumentální činnosti - hra na jednoduché hudební nástroje - hudební hry</p> <p>- hudebně pohybové činnosti</p> <p>- taktování</p> <p>pohybová improvizace</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální</b></p>	<p>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové</p>	<p>- hra na jednoduché hudební nástroje - hudební hry</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>HV-3-1-04 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</b> <i>HV-3-1-04p</i> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>		<p>- taktování</p> <p>- pohybová improvizace</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<p>- rozliší rytmus valčíku a polky - má povědomí o skladatelích B. Smetanovi a A. Dvořákovi - rozezná hudební nástroje poslechem</p> <p>- odliší hudbu vážnou, slavnostní</p>	<p>- hudební výrazové prostředky</p> <p>- hudba vokální, instrumentální - hudba pochodová, taneční, ukolébavka</p>
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA a) osobnostní rozvoj: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		Přesahy, komentář

## Ročník: 4.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>píše houslový klíč, noty, rozliší dynamická znaménka p, mf, f a používá je při zpěvu - zná stupnici C dur</i></li> <li>- <i>zpívá 10 nových písní</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace durové a molové tóniny</i></li> <li>- <i>grafický záznam hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</i></li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>HV -5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</b></p> <p><b>HV -5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</b></p> <p><b>HV -5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</b></p> <p><b>HV -5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hra na jednoduché hudební nástroje - rytmizace</i></li> <li>- <i>hudební hry</i></li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vyjadřuje hudbu pohybem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>taktování (3/4 a 4/4 takt) - pohybové vyjádření hudby</i></li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vyjadřuje hudbu pohybem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kvalita tónů</i></li> <li>- <i>vztahy mezi tóny</i></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>hudební výrazové prostředky</i></li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>HV-5-1-01 Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b>  <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></p> <p><b>Hv-5-1-04 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</b></p>	<p>- zpívá další jednohlasé, popř. dvojhlasé písně                      - orientuje se v pojmech (př. stupnice, rytmus, takt, dur, moll, jednohlas, vícehlas)</p>	<p>- stupnice, rytmus, takt, dur, moll, tempo, dynamika, kánon                      - jednoduchý notový zápis</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>HV-5-1-02 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</b>  <i>HV-5-1-02p propojí vlastní pohyb s hudbou</i></p>		<p>- sólista, doprovod                      - melodické a rytmické nástroje                      Orffův instrumentář</p>
<p><b>Hv-5-1-03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b>  <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></p> <p><b>HV-5-1-05 Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b></p>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>HV-5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b> <i>HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	- <i>zná některé krajové lidové tance</i>	- taktování - tanec, taneční krok
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>HV-5-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</b> <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> <i>HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> <i>HV-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	- <i>poznává vybrané hudební nástroje</i> - <i>seznáme se s nástrojovými skupinami</i> - <i>poslechem rozliší vybrané nástroje</i>	- hudebně výrazové prostředky - hudební nástroje - symfonický orchestr hudba vokální, instrumentální
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 6.

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>HV -9-1-02 Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</b> <i>HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- <i>orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</i>	<b>Lidová hudba</b> - jednoduchý vokální zápis - lidový dvojhlas v jednoduchém notovém zápisu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Orientuje se v proudu znějící hudby</b>	- <i>vyhledává charakteristické hudební nástroje</i>	<b>Hudební seskupení</b> - hudební nástroje (rozdělení, nástroje v lidové hudbě)
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
Vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- vnímá charakteristické sémantické prvky	<b>Hudební výrazové prostředky</b> - melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva - vyjadřovací schopnosti hudby (posuvky)
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb		<b>Hudba na jevišti</b> - opera, opereta, muzikál
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vyjadřuje pohybem znějící hudbu	<b>Hudba a tanec</b> - balet, výrazový tanec - jiné tance
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě <i>HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		<b>Hudba a slovo</b> - melodram, scénická hudba
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<b>HV-9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b> <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	- vyjadřuje své pocity a názory	<b>Hudební kulisa</b> - hudební přehrávače a nosiče
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	-orientuje se v jednoduchých hudebních formách	<b>Píseň jako hudební forma</b> - části, proměny
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 7.

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b>	- dle svých možností zazpívá dvojhlas	<b>Folklor</b> - lidová hudba
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>HV-9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</b> <i>HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		<b>Lidský hlas</b> - hlasová hygiena
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Hv-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako logicky utvářenému celku</b>	- vnímá formální strukturu díla	<b>Homofonie a polyfonie</b> - melodie a doprovod, rovnocenná melodická pásma <b>Hudební formy</b> - kánon, koncert, symfonie
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- vyjadřuje své pocity a názory	<b>Nešvary v hudbě</b> - hudba jako kulisa, drogy, alkohol
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Hv-9-1-04 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</b>		<b>Hudba a pohyb</b> - taktování, vyjádření charakteru hudby pohybem
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	uplatňuje kreativitu a originalitu	<b>Hudba a technika</b> - zvukový záznam hudby
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Hv-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b>	- vyjadřuje své pocity a prožitky	<b>Hudební divadlo - muzikál</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Provádí jednoduché hudební improvizace</b>  <b>Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b>		<b>Skladatel, interpret</b> - člověk a hudební dílo
Průřezové téma		Přesahy, komentář



**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>HV-9-1-07</b> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává základní znaky jednotlivých období	<b>Dějiny světové artificiální hudby</b> - hudební slohy a vývojové etapy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- staví hudební skladbu do kontextu s jinými hudebními i nehudebními oblastmi lidské činnosti	<b>Významné osobnosti světové artificiální hudby</b> - epizody ze života osobností
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>HV-9-1-06</b> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		<b>Skladby světové artificiální hudby</b> - stěžejní díla
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>HV-9-1-07</b> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává typické znaky jednotlivých období	<b>Dějiny světové nonartificiální hudby</b> - hudební období
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>HV-9-1-07</b> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyjadřuje své názory a soudy - staví hudební skladbu do kontextu s jinými hudebními i nehudebními oblastmi lidské činnosti	<b>Významní představitelé světové nonartificiální hudby</b> - epizody ze života osobností
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>HV-9-1-02 Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</b> <i>HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		<b>Styly a žánry světové nonartificiální hudby</b> - vybrané skladby populární hudby
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- orientuje se v základních hudebních pojmech	<b>Hudební teorie</b> - základní hudební pojmy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>HV-9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b> <i>HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- provádí jednoduché hudební improvizace - uplatňuje kreativitu a originalitu	<b>Hudba a technika</b> - moderní hudební nástroje, elektronika
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 9.

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Hv-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b>	- vyhledává základní znaky jednotlivých období	<b>Dějiny české artificiální hudby</b> - hudební slohy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>HV-9-1-06 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období</b>		<b>Skladby české artificiální hudby</b> - stěžejní díla  <b>Významné osobnosti české artificiální hudby</b> - epizody ze života osobností

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>HV-9-1-07 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b>	- <i>vyhledává typické znaky jednotlivých období</i>	<b>Dějiny české nonartificiální hudby</b> – hudební období a vývojové etapy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>HV-9-1-05 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		<b>Charakteristické styly a žánry české nonartificiální hudby</b> - vybrané skladby populární hudby
- <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> - <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		<b>Významní představitelé české nonartificiální hudby</b> - epizody ze života osobností
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- <i>orientuje se v základních hudebních pojmech</i>	<b>Hudební teorie</b> - základní hudební pojmy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>HV-9-1-03 Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b> <b>HV-9-1-03p</b> <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	- <i>provádí jednoduché hudební improvizace</i> - <i>uplatňuje tvořivost a kreativitu</i>	<b>Technika v hudbě</b> - nahrávací technika
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Pracovní činnosti:

### Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem - seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní	<b>Práce s drobným materiálem</b> - drobný materiál - hygienické a bezpečnostní návyky
	<i>návyky při práci</i> - určuje vlastnosti přírodního materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) - poznává vlastnosti modelovací hmoty (tvrdost, soudržnost, tvárnost) - používá vhodné nástroje a pomůcky při práci s papírem a kartonem (nůžky, tužka, pravítko, lepidlo)	- slovní návod a předloha - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce
Průřezové téma		Přesahy, komentář Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- provádí jednoduchou montáž i demontáž svých výrobků - dovede sestavovat stavebnicové prvky z jednoduchých stavebnic podle předlohy nebo podle představy - používá a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	<b>Konstrukční činnosti</b> - stavebnice- plošné, prostorové stavebnice, sestavování modelů podle předlohy nebo představy, jednoduchá montáž a demontáž - návod a předloha - práce s návodem, předlohou - hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti při práci, kladný vztah k práci
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pěstuje rostliny ze semen v místnosti, pozoruje klíčení rostlin - otírá listy, zalévá	<b>Pěstitelské práce</b> - základní podmínky pro pěstování rostlin – pozorování během roku - semena - pěstování rostlin ze semen v místnosti, setí, klíčení

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář pokožkové rostliny - otírání listů, zalévání
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Chová se vhodně při stolování.</b>	<i>- zvládá sebe obsluhu ve školní jídelně a jí příborem</i>	<b>Příprava pokrmů</b> - stolování - pravidla správného stolování
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj- spolupráce a rozplánování jednotlivých postupů práce		Přesahy, komentář

## Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></li> <li><i>osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem</i></li> </ul>	<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobný materiál</li> <li>- hygienické a bezpečnostní návyky</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci</i></li> <li>- <i>poznává vlastnosti různých materiálů svými smysly a svou tvorbou</i></li> <li>- <i>určuje vlastnosti přírodního materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost)</i></li> <li>- <i>provádí hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání modelovací hmoty</i></li> <li>- <i>překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, lepí a mačká papír</i></li> <li>- <i>stříhá a lepí textilní látku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní návod a předloha - jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce</li> </ul>
Průřezové téma 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí		Přesahy, komentář papír a karton, přírodniny, modelovací hmota, textil
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduchou montáž i demontáž svých výrobků - dovede sestavovat stavebnicové prvky z jednoduchých stavebnic podle předlohy nebo podle představy</li> <li>- seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jejími jednotlivými částmi a možnostmi užití</li> <li>- používá a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</li> </ul>	<b>Konstrukční činnosti</b> - stavebnice- plošné, prostorové stavebnice, sestavování modelů podle předlohy nebo představy, jednoduchá montáž a demontáž <ul style="list-style-type: none"> <li>- návod a předloha - práce s návodem, předlohou</li> <li>- hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti při práci, kladný vztah k práci</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny</b> <b>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základy péče o nenáročné pokojové rostliny - pěstování pokojových rostlin, otírání listů, zalévání, kypření půdy</li> <li>-otírá listy, zalévá, kypří hlínu</li> </ul>	<b>Pěstitelské práce</b> - základní podmínky pro pěstování rostlin – pozorování během roku <ul style="list-style-type: none"> <li>- semena - pěstování rostlin ze semen v místnosti, setí, klíčení</li> <li>-pokojové rostliny</li> </ul>
Průřezové téma ENV -b)Základní podmínky života péče o nenáročné rostliny		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČSP -3-4-02 Chová se vhodně při stolování</b>  <b>ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá sebe obsluhu ve školní jídelně a jí přiborem</li> </ul>	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stolování - pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu</li> </ul>
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj- spolupráce a rozplánování jednotlivých postupů práce		Přesahy, komentář

**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČSP-3-1-01</b> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>- osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem - dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci</li> <li>- dovede propichovat, navlékat, svazovat, spojovat, slepovat a třídit přírodní materiál</li> <li>-poznává vlastnosti modelovací hmoty (tvrdost, soudržnost, tvárnost)</li> <li>-vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru a obkresluje podle šablony</li> <li>- odměřuje a navléká nit do jehly, udělá uzlík</li> </ul>	<b>Práce s drobným materiálem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobný materiál</li> <li>- hygienické a bezpečnostní návyky</li> <li>-slovní návod a předloha - jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>-organizace práce</li> <li>-vlastnosti různých materiálů</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČSP-3-2-01</b> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-provádí jednoduchou montáž i demontáž svých výrobků - dovede sestavovat stavebnicové prvky z jednoduchých stavebnic podle předlohy nebo podle představy</li> <li>- používá a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních</li> </ul>	<b>Konstrukční činnosti</b> - stavebnice- plošné, prostorové stavebnice <ul style="list-style-type: none"> <li>-sestavování modelů podle předlohy nebo představy</li> <li>-jednoduchá montáž a demontáž</li> <li>- návod a předloha - práce s návodem, předlohou</li> <li>- hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti při práci, kladný vztah k práci</li> </ul>
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sociální rozvoj - respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b></p> <p><b>ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny</b></p>	<p><i>-umí zasít semena, pěstuje rostliny ze semen v místnosti, pozoruje klíčení</i></p> <p><i>- rozezná nejnámější semena plodů</i></p> <p><i>- aplikuje základy péče o nenáročné pokojové rostliny</i></p> <p><i>-otírá listy, zalévá, kypří hlínu</i></p>	<p><b>Pěstitelské práce</b> - základní podmínky pro pěstování rostlin – pozorování během roku</p> <p>- semena - pěstování rostlin ze semen v místnosti, setí, klíčení</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář pokojové rostliny
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování</b></p>	<p><i>-aplikuje základy správného stolování a chová se vhodně při jídle u stolu</i></p>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>- stolování - pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu</p>
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj- spolupráce a rozplánování jednotlivých postupů práce		Přesahy, komentář

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ČSP-3-1-01p** zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

**ČSP-3-1-02p** pracuje podle slovního návodu a předlohy

**ČSP-3-2-01p** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**ČSP-3-3-01p** provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

**ČSP-3-3-02p** pečuje o nenáročné rostliny

**ČSP-3-4-01p** upraví stůl pro jednoduché stolování

**ČSP-3-4-02p** chová se vhodně při stolování

## Ročník: 4.

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b></p> <p><b>ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></p> <p><b>ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na</b></p>	<p><i>- vytváří si návyky organizace a plánování práce</i></p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu materiálu</p>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- <i>lepí, navléká, lisuje a aranžuje přírodní materiál</i>	<b>Přírodniny</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- <i>pracuje s plastelínou - používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky (podložka, nůžky)</i>	<b>Modelovací hmota</b>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- <i>vytváří jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky</i>	<b>Papír a karton</b> - jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky
	- <i>rozlišuje a pojmenuje druhy papíru v běžné praxi (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton)</i> - <i>používá vhodné nástroje a pomůcky při práci s papírem a kartonem</i> - <i>překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, lepí, slepuje</i>	
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b>		<b>Textil</b> - návrh oblečení (lepení kousků textilu)
<i>Průřezové téma</i>		<i>Přesahy, komentář</i>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b>	- <i>poznává lidové zvyky, tradice - užívá některé techniky z lidových řemesel</i>	<b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b> - činnost s prvky lidových tradic, techniky z lidových řemesel

Průřezové téma 3. VYCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	- <i>vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků</i>	<b>Konstrukční činnosti</b> různé typy stavebnic- plošné, prostorové, konstrukční stavebnice, montáž a demontáž
<b>ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b>  <b>ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>	- <i>sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - seznámí se s návodem a předlohou stavebnice, s jejími jednotlivými částmi a možnostmi užití (SEVA, LEGO, MERKUR aj.)</i>  - <i>využívá vlastní fantazii</i>	- <i>návod, předloha</i> - <i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i> - <i>hygiena a bezpečnost</i> - <i>zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</i>
<i>Průřezové téma</i>		<i>Přesahy, komentář</i>
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá (květináč, truhlík, konev, sázecí kolík, hrábě, motyčka, lopatka, zahradnické nůžky)</li> <li>- stanoví rozdíl mezi setím a sázením</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b> - základní podmínky pro pěstování rostlin</p>
<p><b>ČSP -5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná semena některých plodin (hrách, fazole, ředkvička, mrkve)</li> <li>- pěstuje některé rostliny ze semen v místnosti nebo na školním pozemku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstitelské činnosti, množení rostlin odnožemi a řízkováním, druhy půdy, půda a její zpracování, rytí, uhrabování, okopávání, přesazování a jednocení, pomůcky, nástroje a náčiní, výživa rostlin, setí a sázení</li> </ul>
<p><b>ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje doma nebo školním koutku přírody</li> <li>- zdůvodní léčivé účinky rostlin pro zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>- pokojové rostliny - pěstování pokojových rostlin</li> <li>- rostliny jedovaté – jedovaté rostliny a rostliny jako drogy, alergie a alergické reakce</li> </ul>
<p><b>ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zalévá, kypří, rosí, hnojí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</li> </ul>
<p><b>ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- pozná rostliny jako drogy - seznámí se s možností alergické reakce na určité druhy rostlin (pylová alergie, kvetoucí trávy a strom)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná některé jedovaté rostliny (pokojové i volně rostoucí)</li> </ul>	
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<p><b>ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></p> <p><b>ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></p> <p><b>ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm</b></p> <p><b>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování, ale i slavnostní stolování (úprava stolu pro oslavu narozenin, Vánoc)</i></li> <li>- <i>využívá zdobné prvky (ubrousky, jmenovky, květiny)</i></li> <li>- <i>obsluhuje bezpečně elektrické a plynové spotřebiče - seznámí se s kuchyňskými spotřebiči a jejich významem pro použití v kuchyni - ukáže si historický pokrok technického vybavení v kuchyni</i></li> <li>- <i>vybere a nakoupí pro přípravu pokrmu potřebné suroviny - skladuje správně potraviny</i></li> <li>- <i>vysvětlí zásady správné výživy</i></li> <li>- <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a nádobí - zachází bezpečně se základními čistícími prostředky</i></li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>úprava stolu - jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky - stolování - pravidla správného stolování a společenského chování</i></li> <li>- <i>technika v kuchyni – základní vybavení kuchyně, obsluha elektrických a plynových spotřebičů</i></li> <li>- <i>potraviny</i></li> <li>- <i>výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů, zásady správné výživy</i></li> <li>- <i>pořádek a čistota – mytí nádobí, čistící prostředky</i></li> <li>- <i>hygiena a bezpečnost práce</i></li> <li>- <i>zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</i></li> </ul>
<p><b>Průřezové téma</b>                  1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj- spolupráce a rozplánování jednotlivých postupů práce</p>	<p><b>Přesahy, komentář</b></p>	

## Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu</p>		<p><b>Práce s drobným materiálem</b> - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu materiálu</p> <p>- bezpečnost práce</p>

ČSP-5-1- 01 Vytváří různými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
---	--	--

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- <i>lepí, navléká, lisuje a aranžuje přírodní materiál</i>	<b>Přírodniny</b>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	- <i>pracuje s plastelínou nebo jinou modelovací hmotou - používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	<b>Modelovací hmota</b> - modelovací hmoty a jejich zpracování

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p>ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>- <i>vytváří jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky</i></p> <p>- <i>používá vhodné nástroje a pomůcky při práci s papírem a kartonem</i></p> <p>- <i>překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, lepí, slepuje a odměřuje papír</i></p>	<p><b>Papír a karton</b></p> <p>- jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- stříhá textilní látku - přišívá dvoudírkový a čtyřdírkový knoflík - užívá vhodné nástroje a pomůcky	<b>Textil</b> - přišívání dvou a čtyřdírkových knoflíků - lepení kousků textilu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b>	- poznává lidové zvyky, tradice - užívá některé techniky z lidových řemesel (př. barvení kraslic, návrh modrotiskového vzoru)	<b>Lidové zvyky, tradice, řemesla</b> - činnost s prvky lidových tradic, techniky z lidových řemesel
Průřezové téma 3. VYCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice národů Evropy		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>ČSP-5-2-01 Provádí při práci se</b>	- vytváří vlastní plošné i	<b>Konstrukční činnosti</b>

<b>stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	<i>prostorové kompozice ze stavebnicových prvků</i> - sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - seznámí se s návodem a předlohou stavebnice, s jejími jednotlivými částmi a možnostmi užití (SEVA, LEGO, MERKUR aj.)	- různé typy stavebnic- plošné, prostorové, konstrukční stavebnice, montáž a demontáž - sestavování modelů - návod, předloha - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
<b>ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu</b>	- využívá vlastní fantazii	
<b>ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti	
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sociální rozvoj - respektování práce ostatních a vzájemná pomoc		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

<p><b>ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování</b></p> <p><b>ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></p> <p><b>ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b></p> <p><b>ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pěstuje některé rostliny ze semen v místnosti nebo na školním pozemku</i></li> <li>- <i>pozoruje doma nebo školním koutku přírody</i></li> <li>- <i>zdůvodní léčivé účinky rostlin pro zdraví člověka</i></li> <li>- <i>zalévá, kypří, rosí, hnojí</i></li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b> - základní podmínky pro pěstování rostlin – pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě</li> <li>- pěstování pokojových rostlin - hygiena a bezpečnost – zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování, ale i slavnostní stolování (úprava stolu pro oslavu narozenin, Vánoc)</i></li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava stolu - jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky - stolování - pravidla správného</li> </ul>
<p><b>ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></p> <p><b>ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm</b></p> <p><b>ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>využívá zdobné prvky (ubrousky, jmenovky)</i></li> <li>- <i>obsluhuje bezpečně elektrické a plynové spotřebiče</i></li> <li>- <i>seznámí se s kuchyňskými spotřebiči a jejich významem pro použití v kuchyni - ukáže si historický pokrok technického vybavení v kuchyni</i></li> </ul>	<p>stolování a společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>technika v kuchyni – základní vybavení kuchyně, obsluha elektrických a plynových spotřebičů</i></li> <li>- <i>potraviny - výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmů, zásady správné výživy - pořádek a čistota – mytí nádobí, čisticí prostředky - hygiena a bezpečnost práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu</i></li> </ul>
<p>Průřezové téma</p> <p>1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – osobnostní rozvoj- spolupráce a rozplánování jednotlivých postupů práce</p>		Přesahy, komentář

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**ČSP-5-1-01p** vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

- ČSP-5-1-02p** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii  
**ČSP-5-1-03p** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  
**ČSP-5-1-04p** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění  
**ČSP-5-2-01p** provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  
**ČSP-5-2-02p** pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  
**ČSP-5-2-03p** udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu  
 - zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek  
**ČSP-5-3-01p** zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin  
**ČSP-5-3-02p** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  
**ČSP-5-3-03p** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  
**ČSP-5-3-04p** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě  
**ČSP-5-4-01p** uvede základní vybavení kuchyně  
**ČSP-5-4-02p** připraví samostatně jednoduchý pokrm  
**ČSP-5-4-03p** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  
**ČSP-5-4-04p** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

## Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČSP-9-2-01</b> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	předvede bezpečné zacházení s elementárními nástroji, pomůckami stavebnic	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)
<b>ČSP-9-2-02</b> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
<b>ČSP-9-2-03</b> provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
<b>ČSP-9-2-04</b> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>ČSP-9-2-01</b> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí a fantazie	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
<b>ČSP-9-2-02</b> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich		



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví modely dle návrhu, plánku	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	zkontroluje výrobek zda odpovídá modelu předlohy	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

**Ročník: 7.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozlišuje typy zelenin, zařadí je podle typů	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	vyjmenuje některé typy zeleniny a ovoce, okrasných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o okrasné rostliny ve škole i v občanském životě	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	identifikuje nářadí potřebné k ošetřování rostlin a pěstování ovoce a zeleniny	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvládá základy zpracování půdy	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozpoznává pěstitelský materiál (osiva a sadba)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	charakterizuje chov drobných domácích zvířat	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zvládá základy chovu drobných domácích zvířat	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu;

		kontakt se známými a neznámými zvířaty
<b>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</b>	dodržuje zásady při kontaktu se známými i neznámými zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
<b>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</b>	dokáže poskytnout první pomoc	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

## Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</b>	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
<b>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</b>	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
<b>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</b>	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
<b>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</b>	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

<b>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</b>	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
---	---	--

## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</b>	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
<b>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</b>	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
<b>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</b>	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
<b>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</b>	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<b>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</b>	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

## Tělesná výchova:

### Ročník: 1.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a	- <i>snaží se za pomoci učitele a rodičů aktivně cvičit - sleduje příležitosti pro</i>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
<b>využívá nabízené příležitosti</b>	<i>tělesnou výchovu a sport ve škole i mimo školu</i>  <i>- chápe důležitost správného cvičení při rozcvičkách a závěrečného zklidnění organismu a relaxace</i>	<b>Příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny</b>	- <i>dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a používá vhodné oblečení a obuv na sport</i> - <i>dodržuje pitný režim v průběhu hodiny</i>	<b>Hygiena při Tělesné výchově</b> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b>	- <i>dodržuje pokyny pro bezpečnost při převlékání v šatnách</i> - <i>provede přípravu a úklid náradí a náčiní v souladu s bezpečnostními pravidly</i>	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b>	<i>- osvojuje si zásady správného sezení, držení těla a dýchání</i>	<b>Pohybové činnosti - cvičení</b> - průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<i>- používá lavičku k pohybovým činnostem, k přelézání, plazení a cvičení rovnováhy - využívá žebřiny k šplhání, slézání, visu a protahování - prolézá a přeskakuje jednotlivé díly švédské bedny - šplhá na tyči s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů - přeskakuje krátké švihadlo snožmo a s meziskokem - krouží gymnastickou obručí dle svých možností</i>	<b>Cvičení na nářadí</b> - přelézání lavičky a cvičení rovnováhy na lavičce - šplhání, slézání, vis a protahování na žebřinách - prolézání a přeskok přes díly švédské bedny - šplh na tyči - přeskok přes švihadlo - kroužení obručí

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<i>- využívá pohybové hry k radosti a zážitku</i>	<b>Pohybové hry</b> - s různým zaměřením a využitím nářadí a náčiní, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<i>- zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad - předvede kotoul vpřed a vzad</i>	<b>Základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	- <i>předvede jednoduchý taneční pohyb s hudebním nebo rytmickým doprovodem</i>	<b>Rytmické cvičení</b> - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	- <i>předvede nízký a polovysoký start</i> - <i>reaguje na zjednodušené startovní povely a signály - seznamuje se se základní technikou běhu, rychlým během do 50 metrů, měření výkonu - seznamuje se s technikou skoku do dálky, spojením rozběhu s odrazem, změřením výkonu</i> - <i>seznamuje se s technikou hodů míčkem z místa i z rozběhu, spojením rozběhu s odhozem, změřením výkonu</i>	<b>Základy atletiky</b> - starty, rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod míčkem
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti</b>	- <i>seznamuje se s průpravnými cvičeními pro manipulaci s míčem</i>	<b>Základy sportovních her</b> - manipulace s míčem, držení, přihrávka, pohyb s míčem a bez míče, střelba
<b>prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b>		
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dodržuje bezpečnost při bruslení</i></li> <li>- <i>obuje se do bruslí samostatně nebo s dopomocí</i></li> <li>- <i>vstoupí bezpečně na led</i></li> <li>- <i>dle svých možností předvede chůzi s oporou, bez opory a skluz</i></li> <li>- <i>samostatně podle své úrovně jezdí popředu, po jedné brusli, zanožuje a přednožuje, zatáčí na obou bruslích a dokáže zastavit</i></li> <li>- <i>jezdí na rychlost do 20 metrů a usiluje o zlepšení svých výkonů</i></li> </ul>	<p><b>Bruslení</b></p> <p>- vstup na led, jízda s oporou, bez opory, zastavení, chůze, skluz, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda na rychlost</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></p>		<p><b>Komunikace a organizace v Tělesné výchově</b></p> <p>- základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></p>		<p><b>Zásady jednání a chování</b></p> <p>- fair-play</p>
<p>Průřezové téma</p> <p>1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>- <i>ovládá zjednodušená pravidla pohybových činností</i></p>	<p><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b></p> <p>- pravidla vybraných her, závodů, soutěží</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>



## Ročník: 2.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>TV-3-1-01</b> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>snaží se za pomoci učitele a rodičů aktivně cvičit</i></li> <li>- <i>sleduje příležitosti pro Tělesnou výchovu a sport ve škole i mimo školu</i></li> <li>- <i>chápe důležitost správného cvičení při rozcvíčkách a závěrečného zklidnění organismu a relaxace</i></li> </ul>	<p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><b>Příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a používá vhodné oblečení a obuv na sport</i></li> <li>- <i>dodržuje pitný režim v průběhu hodiny</i></li> </ul>	<p><b>Hygiena při Tělesné výchově</b> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dodržuje pokyny pro bezpečnost při převlékání v šatnách</i></li> <li>- <i>provede přípravu a úklid náradí a náčiní v souladu s bezpečnostními pravidly</i></li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy</p>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>TV-3-1-02</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>osvojuje si zásady správného sezení, držení těla a dýchání</i></li> </ul>	<p><b>Pohybové činnosti - cvičení</b> - průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační</p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	- používá lavičku k pohybovým činnostem, k přelézání, plazení a cvičení rovnováhy - využívá žebřiny k šplhání, slézání, visu a protahování - prolézá a přeskakuje jednotlivé díly švédské bedny - šplhá na tyči s přírazem do přiměřené výšky podle	<b>Cvičení na náradí</b> - přelézání lavičky a cvičení rovnováhy na lavičce - šplhání, slézání, visu a protahování na žebřinách - prolézání a přeskok přes díly švédské bedny - šplh na tyči - přeskok přes švihadlo

	<i>individuálních předpokladů - přeskakuje krátké švihadlo snožmo a s meziskokem - podle svých možností krouží obručí</i>	- kroužení obručí
--	---	-------------------

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	- využívá pohybové hry k radosti a zážitku	<b>Pohybové hry</b> - s různým zaměřením a využitím náradí a náčiní, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	- zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad - předvede kotoul vpřed a vzad	<b>Základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	- předvede jednoduchý taneční pohyb s hudebním nebo rytmickým doprovodem	<b>Rytmické cvičení</b> - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem

Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice		Přesahy, komentář
---	--	-------------------

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
--------------------------------	---------------------------	--------------

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>předvede nízký a polovysoký start</i></li> <li>- <i>reaguje na zjednodušené startovní povely a signály - ovládá základní techniku běhu, rychlý běh do 50 metrů a motivovaný vytrvalý běh do 5 minut, měření výkonu - ovládá techniku skoku do dálky, spojení rozběhu s odrazem, změřený výkonu - ovládá techniku hodů míčkem z místa i z rozběhu, spojení rozběhu s odhozem, změřený výkonu</i></li> <li>- <i>snaží se o zlepšení svých výkonů v běhu, skoku a hodů</i></li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty, rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod míčkem</li> </ul>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

<p><b>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ovládá průpravná cvičení pro manipulaci s míčem</i></li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem, držení, přihrávka, pohyb s míčem a bez míče, střelba</li> </ul>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dodržuje bezpečnost při bruslení</i></li> <li>- <i>obuje se do bruslí samostatně nebo s dopomocí</i></li> <li>- <i>vstoupí bezpečně na led</i></li> <li>- <i>předvede chůzi s oporou, bez opory a skluz</i></li> <li>- <i>samostatně podle své úrovně jezdí popředu, po jedné brusli, zanožuje a přednožuje, zatáčí na obou bruslích a dokáže zastavit</i></li> <li>- <i>jezdí na rychlost do 20 metrů a usiluje o zlepšení svých výkonů</i></li> </ul>	<p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vstup na led, jízda s oporou, bez opory, zastavení, chůze, skluz, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda na rychlost</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		<b>Komunikace a organizace v Tělesné výchově</b> - základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		<b>Zásady jednání a chování</b> - fair-play
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- ovládá zjednodušená pravidla pohybových činností	<b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> - pravidla vybraných her, závodů, soutěží
Průřezové téma		Přesahy, komentář

### Ročník: 3.

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- snaží se za pomoci učitele a rodičů aktivně cvičit - sleduje příležitosti pro Tělesnou výchovu a sport ve škole i mimo školu	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
	- chápe důležitost správného cvičení při rozcvičkách a závěrečného zklidnění organismu a relaxace	<b>Příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Uplatňuje hlavní zásady hygieny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a používá vhodné oblečení a obuv na sport</i></li> <li>- <i>doдрžuje pitný režim v průběhu hodiny</i></li> </ul>	<b>Hygiena při Tělesné výchově</b> - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-3-1-04 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>doдрžuje pokyny pro bezpečnost při převlékání v šatnách</i></li> <li>- <i>provede přípravu a úklid náradí a náčiní v souladu s bezpečnostními pravidly</i></li> </ul>	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b>	- <i>osvojuje si zásady správného sezení, držení těla a dýchání</i>	<b>Pohybové činnosti - cvičení</b> - průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>používá lavičku k pohybovým činnostem, k přelézání, plazení a cvičení rovnováhy - využívá žebřiny k šplhání, slézání, visu a protahování - prolézá a přeskakuje jednotlivé díly švédské bedny - šplhá na tyči s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů - přeskakuje krátké švihadlo snožmo a s meziskokem</i></li> <li>- <i>krouží obručí</i></li> </ul>	<b>Cvičení na náradí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přelézání lavičky a cvičení rovnováhy na lavičce - šplhání, slézání, vis a protahování na žebřinách - prolézání a přeskok přes díly švédské bedny</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- přeskok přes švihadlo</li> <li>- gymnastická obruč</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<i>- využívá pohybové hry k radosti a zážitku</i>	<b>Pohybové hry</b> - s různým zaměřením a využitím náradí a náčiní
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<i>- zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad- předvede kotoul vpřed a vzad</i>	<b>Základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<i>- předvede jednoduchý taneční pohyb s hudebním nebo rytmickým doprovodem</i>	<b>Rytmické cvičení</b> - cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<i>- předvede nízký a polovysoký start reaguje na zjednodušené startovní povely a signály - ovládá základní techniku běhu, rychlý běh do 50 metrů a motivovaný vytrvalý běh do 5 minut, měření výkonu - ovládá techniku skoku do dálky, spojení rozběhu s odrazem, změření výkonu - ovládá techniku hodů míčkem z místa i z rozběhu, spojení rozběhu s odhozem, změření výkonu - snaží se o zlepšení svých výkonů v běhu, skoku a hodů</i>	<b>Základy atletiky</b> - starty, rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod míčkem
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>TV-3-1-02 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</b>	<i>- ovládá průpravná cvičení pro manipulaci s míčem</i>	<b>Základy sportovních her</b> - manipulace s míčem, držení, přihrávka, pohyb s míčem a bez míče, střelba
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>do drží bezpečnost při bruslení</i></li> <li>- <i>obuje se do bruslí samostatně nebo s dopomocí</i></li> <li>- <i>vstoupí bezpečně na led</i></li> <li>- <i>předvede chůzi s oporou, bez opory a skluz</i></li> <li>- <i>samostatně podle své úrovně jezdí popředu, po jedné brusli, zanožuje a přednožuje, zatáčí na obou bruslích a dokáže zastavit</i></li> <li>- <i>jezdí na rychlost do 20 metrů a usiluje o zlepšení svých výkonů</i></li> </ul>	<b>Bruslení</b> - vstup na led, jízda s oporou, bez opory, zastavení, chůze, skluz, jízda po jedné brusli, přednožování, zanožování, jízda vpřed, zatáčení na obou bruslích, jízda na rychlost
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-3-1-05 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b>		<b>Komunikace a organizace v Tělesné výchově</b> - základní tělovýchovné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-3-1-03 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b>		<b>Zásady jednání a chování</b> - fair-play
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	- ovládá zjednodušená pravidla pohybových činností	<b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – pravidla vybraných her, závodů, soutěží
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce</b>	- zvládá dle svých možností základní plavecký styl - seznámí se se základy pomoci při záchraně tonoucího a s první pomocí - při plavání jedná podle pravidel bezpečnosti a hygieny	<b>Plavání</b> - hry na seznámení s vodou - dýchání do vody - splývání - jeden plavecký způsob (plavecká technika)
Průřezové téma		Přesahy, komentář

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**TV-3-1-01p** zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

**TV-3-1-04p** dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

**TV-3-1-05p** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

## Ročník: 4.

<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-01</b> Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své Zdatnosti		<b>Význam pohybu pro zdraví</b> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>



Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b>		<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

<b>Uplatňuje pravidla hygieny</b>		<b>Hygiena při Tělesné výchově</b> - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b>	- zvládá poskytnout první pomoc při drobných zraněních spolužáka a zavolat pomoc v případě úrazu	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> - první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b>	- zvládá několik pohybových her - využívá pro pohybovou hru netradiční náčiní	<b>Pohybové hry</b> - s různým zaměřením a využitím náradí a náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché osvojované pohybové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá lavičku k pohybovým činnostem, k přelézání, plazení a cvičení rovnováhy</li> <li>- využívá žebřiny ke šplhání, slézání, visu a protahování - prolézá a přeskakuje jednotlivé díly švédské bedny - šplhá na tyči s přírazem do přiměřené výšky (4 m) podle individuálních předpokladů- přeskakuje krátké švihadlo snožmo a s meziskokem - podle svých možností krouží gymnastickou obručí</li> </ul>	<b>Cvičení na nářadí</b> - lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh na tyči, švihadlo, obruč
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché osvojované pohybové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad</li> <li>- předvede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, chůzi po obrácené lavičce bez dopomoci</li> </ul>	<b>Základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, cvičení na nářadí -přeskoky, obrácená lavička
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s</b>	- provádí jednoduché kondiční	<b>Rytmické a kondiční formy</b>
<b>individuálními předpoklady jednoduché osvojované pohybové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení s hudbou</li> <li>- předvede krok poskočný, přísunný v jednoduchých tancích</li> </ul>	<b>cvičení</b> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - základy estetického pohybu, jednoduché tance
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ – rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché osvojované pohybové dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>- ovládá základní techniku běhu, rychlý běh do 50 metrů a vytrvalý běh do 300 metrů na dráze</li> <li>- ovládá techniku skoku do dálky</li> <li>- seznamuje se s technikou skoku do výšky z krátkého rozběhu</li> <li>- ovládá techniku hodů míčkem</li> </ul>	<p><b>Základy atletiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, měření výkonu</li> </ul>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá průpravná cvičení pro manipulaci s míčem - zvládá dle svých možností zjednodušená pravidla sportovních her</li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her</b> - manipulace s míčem a herní náčiním, spolupráce ve hře, zjednodušená pravidla- minikopaná, vybíjená, přehazovaná, florbal, košíková</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché osvojované pohybové dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje bezpečnost při bruslení</li> <li>- obuje se do bruslí samostatně nebo s dopomocí</li> <li>- vstoupí bezpečně na led, předvede chůzi a skluz, podle svých možností samostatně jezdí popředu, po jedné brusli, zanožuje a přednožuje, zatáčí na obou bruslích</li> <li>- dokáže zastavit, změnit směr jízdy</li> <li>- jezdí na rychlost do 20 metrů a usiluje o zlepšení svých výkonů</li> </ul>	<p><b>Bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní techniky pohybu na bruslích</li> </ul>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>
<p><b>Očekávané výstupy z RVP</b></p>	<p><b>Dílčí výstupy žáka</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b>		<b>Komunikace a organizace v Tělesné výchově</b> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-06 Jedná v duchu fairplay: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b>	<i>- chová se v duchu olympijských ideálů, seznámí se s olympijskými symboly</i>	<b>Zásady jednání a chování</b> - fair-play, olympijské ideály a symboly
Průřezové téma 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Olympijské hry a význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b>  <b>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b>		<b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b> - měření výkonů
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b>	<i>- získá potřebné informace z novin, televize a internetu</i>	<b>Zdroje informací o pohybových činnostech</b>
Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – vliv médií na zdravý životní styl a na kvalitu života		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s</b>	<i>- zvládá dle svých možností základní plavecký styl</i>	<b>Plavání</b> - hry na seznámení s vodou - dýchání do vody

<b>individuálními předpoklady plavecké dovednosti</b>  <b>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</b>	<i>- seznámí se se základy pomoci při záchraně tonoucího a s první pomocí při plavání jedná podle pravidel bezpečnosti a hygieny</i>	- splývání - jeden plavecký způsob (plavecká technika)
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 5.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
TV-5-1-01 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně	<i>- získává radostný pocit z pohybu</i>	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
--	--	--

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým Oslabením		<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
Uplatňuje pravidla hygieny		<b>Hygiena při Tělesné výchově</b> - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Průřezové téma		Přesahy, komentář
----------------	--	-------------------

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>TV-5-1-04 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b>	- <i>zvládá poskytnout první pomoc při drobných zraněních spolužáka a zavolat pomoc v případě úrazu</i>	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> - první pomoc v podmínkách Tělesné výchovy
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Tv-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b>	- <i>zvládá několik pohybových her</i> - <i>využívá pro pohybovou hru netradiční náčiní</i>	<b>Pohybové hry</b> - s různým zaměřením a využitím náradí a náčiní, netradiční pohybové hry a aktivity
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</b>	- <i>používá lavičku k pohybovým činnostem, k přelézání, plazení a cvičení rovnováhy</i> - <i>využívá žebřiny ke šplhání, slézání, visu a protahování - prolézá a přeskakuje jednotlivé díly švédské bedny - šplhá na tyči s přírazem do přiměřené výšky (4 m) podle individuálních předpokladů</i> - <i>přeskakuje krátké švihadlo snožmo a s meziskokem</i> - <i>podle svých možností krouží gymnastickou obručí</i>	<b>Cvičení na náradí</b> - lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh na tyči, švihadlo, obruč
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</b>	- <i>zvládá průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad</i> - <i>předvede kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace, chůzi po obrácené lavičce bez dopomoci</i>	<b>Základy gymnastiky</b> - průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, cvičení na náradí -přeskoky, obrácená lavička

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché kondiční cvičení s</li> <li>- předvede jednoduchý estetický taneční pohyb</li> <li>- předvede krok poskočný, přísunný v jednoduchých tancích</li> </ul>	<b>Rytmické a kondiční formy cvičení</b> - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem - základy estetického pohybu, jednoduché tance
Průřezové téma 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje po učiteli běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání)</li> <li>- ovládá základní techniku běhu, rychlý běh do 60 metrů a vytrvalý běh do 800 metrů na dráze</li> <li>- ovládá techniku skoku do dálky</li> <li>- seznamuje se s technikou skoku do výšky z krátkého rozběhu (způsobem skřížným a skrčným)</li> <li>- ovládá techniku hodů míčkem</li> </ul>	<b>Základy atletiky</b> - běžecká abeceda, rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem, měření výkonu
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá průpravná cvičení pro manipulaci s míčem - zvládá dle svých možností zjednodušená pravidla sportovních her</li> </ul>	<b>Základy sportovních her</b> - manipulace s míčem a herním náčiním - spolupráce ve hře - zjednodušená pravidla – minikopaná, vybíjená, přehazovaná, florbal, košíková
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<b>Tv-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b>		<b>Komunikace a organizace v Tělesné výchově</b> - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-06 Jedná v duchu fairplay: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b>	<i>- chová se v duchu olympijských ideálů, seznámí se s olympijskými symboly</i>	<b>Zásady jednání a chování</b> - fair-play, olympijské ideály a symboly
Průřezové téma 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Olympijské hry a význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tv-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b>  <b>TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</b>		<b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b> - měření výkonů
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</b>	<i>- získá potřebné informace z novin, televize a internetu</i>	<b>Zdroje informací o pohybových činnostech</b>
Průřezové téma 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – vliv médií na zdravý životní styl a na kvalitu života		Přesahy, komentář

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**TV-5-1-01p** chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu  
**TV-5-1-02p** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením



**TV-5-1-03p** zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

**TV-5-1-04p** uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

**TV-5-1-05p** reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

**TV-5-1-06p** dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</b></p> <p><b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a rozpozná základní startovní povely</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, starty, běh na 60m</li> <li>, vytrvalý běh na dráze- štafetová předávka - skok do dálky z plného rozběhu</li> <li>- skok do výšky z plného rozběhu</li> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- základní evidence výkonů</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť</b></p> <p><b>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky – skoky odrazem, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř - protahovací, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – strečink, jóga</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</b></p>		<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné pohybové hry s různým zaměřením</li> </ul>

<p><b>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</b></p> <p><b>TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></p> <p><b>Tv-9-3-02 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></p>	<p><i>- zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- příprava a organizace utkání</li> <li>- sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, přehazovaná (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalého běhu</i></li> <li>- <i>užívá a rozpozná základní startovní povely</i></li> <li>- <i>zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky</i></li> <li>- <i>zvládá podle svých předpokladů techniku hodů míčkem z rozběhu</i></li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty, běh na 60m</li> <li>- vytrvalý běh na dráze, štafetová předávka - skok do dálky z plného rozběhu</li> <li>- skok do výšky z plného rozběhu</li> <li>- hod míčkem z rozběhu</li> <li>- základní evidence výkonů</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></p> <p><b>TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>provede organizaci jednotlivých soutěží</i></li> <li>- <i>změří výkony atletických disciplín</i></li> <li>- <i>sestaví tabuli rekordů</i></li> </ul>	
---	--	--

Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>cvičí podle slovních pokynů</i></li> <li>- <i>zvládá základní prvky</i></li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky – skoky odrazem, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř - protahovací, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – strečink, jóga</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</b></p> <p><b>Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></p> <p><b>TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></p> <p><b>TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</i></li> <li>- <i>provede základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</i></li> <li>- <i>dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</i></li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- příprava a organizace utkání</li> <li>- sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, přehazovaná (herní činnosti jednotlivce,</li> </ul>

<b>vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b>		základy herních systémů, herní kombinace, utkání)
Průřezové téma		Přesahy, komentář

## Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</b></p> <p><b>TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalého běhu</i></li> <li>- <i>užívá a rozpozná základní startovní povely - zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky - zvládá podle svých předpokladů techniku vrhu koulí</i></li> <li>- <i>změří výkony atletických disciplín</i></li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starty, běh na 60m</li> <li>vytrvalý běh na dráze- štafetová předávka, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky z plného rozběhu</li> <li>- skok do výšky z plného rozběhu</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- základní evidence výkonů</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především dívky)</i></li> <li>- <i>zvládá základní prvky</i></li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky – skoky odrazem, roznožka přes kozu našíř</li> <li>rytmická a kondiční gymnastika</li> <li>- cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- vyrovnávací, relaxační cvičení</li> <li>– strečink, jóga</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo

<p><b>TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></p> <p><b>Tv-9-1-01 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového</b></p>	<p>- <i>uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</i></p> <p>- <i>rozpozná základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a uplatňuje je ve hře</i></p> <p>- <i>určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů, učitele</i></p>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p>- základní pravidla sportovních her</p> <p>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</p> <p>- příprava a organizace utkání</p> <p>- sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy,</p>
<p><b>režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></p> <p><b>TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></p> <p><b>TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</b></p> <p><b>TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></p> <p><b>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></p> <p><b>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></p>	<p>- <i>provede organizaci jednotlivých soutěží</i></p> <p>- <i>dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</i></p> <p>- <i>sestaví tabuli rekordů</i></p>	<p>standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládnutí taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání</p>
<p>Průřezové téma</p>	<p>Přesahy, komentář</p>	

## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>TV-9-1-01</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p><b>TV-9-3-07</b> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p><b>TV-9-3-05</b> Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá podle svých předpokladů techniku rychlého a vytrvalého běhu - zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky - zvládá podle svých předpokladů techniku vrhu koulí</li> <li>- změří výkony atletických disciplín</li> <li>- sestaví tabuli rekordů</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh na 60m</li> <li>- vytrvalý běh na dráze</li> <li>- štafetová předávka, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky z plného rozběhu</li> <li>- skok do výšky z plného rozběhu</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- základní evidence výkonů</li> </ul>

Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>TV-9-1-01</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p><b>TV-9-1-02</b> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá bezpečně záchranu – zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (především dívky)</li> <li>- sestaví pohybovou improvizaci na hudební a rytmický doprovod</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky – skoky odrazem -roznožka přes kozu našíř i naděl</li> <li>- cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- protahovací, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení – strečink, jóga</li> </ul>
Průřezové téma		Přesahy, komentář
Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
<p><b>TV-9-2-01</b> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her i v dalších sportech</li> <li>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů, učitele</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

		- příprava a organizace utkání
<p><b>TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></p> <p><b>TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></p> <p><b>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></p> <p><b>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</b></p> <p><b>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></p> <p><b>TV-9-3-01 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></p>	<p>- <i>dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</i></p> <p>- <i>rozpozná základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a uplatňuje je ve hře</i> <i>- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů, učitele</i></p>	<p>- sportovní hry – florbal (přihrávky, založení útoku, standardní situace, přesilová hra, oslabení, základní taktické cvičení, zdokonalování založení útoku, základní defenzivní činnosti, obranné systémy, standardní florbalová utkání 1+4, důraz na ovládnutí taktických prvků a pravidel hry, základní rozhodcovské a trenérské dovednosti) - další sportovní hry – basketbal, fotbal, volejbal (herní činnosti jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace, utkání)</p>

Průřezové téma	Přesahy, komentář
<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Dílčí výstupy žáka</b>
	<b>Učivo</b>

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

<p><b>TV-9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></p>	<p>- <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí</i> - <i>zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu - zvládá první pomoc při vážnějších úrazech</i> <i>v improvizovaných podmínkách</i></p>	<p>Sportovní den Den zdraví</p>
<p>Průřezové téma</p>		<p>Přesahy, komentář</p>

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

**TV-9-1-02p** usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

**TV-9-1-03p** cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení

**TV-9-1-04p** odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

**TV-9-1-04p** vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

**TV-9-1-05p** uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

**TV-9-1-05p** uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

**TV-9-2-01p** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

**TV-9-2-02p** posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

**TV-9-3-01p** užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka **TV-9-3-**

**02p** naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

**TV-9-3-03p** dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

**TV-9-3-04p** rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

**TV-9-3-05p** sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je **TV-9-3-06p** spolurozhoduje osvojované hry a soutěže



## Seminář z českého jazyka

**Ročník: 9.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	uvede různé způsoby tvoření slov	Tvoření slov - stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova, psaní i/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě, pě, vě, mě
	správně rozdělí slovo na konci řádku	Tvoření slov - stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova, psaní i/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě, pě, vě, mě
	správně užívá pravopisná pravidla při psaní textu	Tvoření slov - stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova, psaní i/y po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě, pě, vě, mě
	uvede různé významy mnohoznačných slov	Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny
	skloňuje podstatná jména obecná i vlastní	Tvarosloví - slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích, lastních jmen, slovesa a jejich tvary, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
	užívá běžná přejatá slova	Tvarosloví - slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích, lastních jmen, slovesa a jejich tvary, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
	skloňuje a stupňuje přídavná jména	Tvarosloví - slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích, lastních jmen, slovesa a jejich tvary, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
	používá správné tvary zájmen a číslovek	Tvarosloví - slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích, lastních jmen,

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

		slovesa a jejich tvary, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
	rozeznává a vhodně používá neohebné slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích, lastních jmen, slovesa a jejich tvary, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
	ovládá mluvnické kategorie sloves	Tvarosloví - slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích, lastních jmen, slovesa a jejich tvary, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
	nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči	Skladba - Větná stavba, věta jednoduchá, větné členy, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, funkce vět, samostatný větný člen, souvětí - podřadné, věty vedlejší, čárka v souvětí, tvoření vět, stavba textu
	chápe skladbu českého jazyka	Skladba - Větná stavba, věta jednoduchá, větné členy, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, funkce vět, samostatný větný člen, souvětí - podřadné, věty vedlejší, čárka v souvětí, tvoření vět, stavba textu
	respektuje interpunkci v textu	Skladba - Větná stavba, věta jednoduchá, větné členy, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, funkce vět, samostatný větný člen, souvětí - podřadné, věty vedlejší, čárka v souvětí, tvoření vět, stavba textu
	má přehled o členění složitého souvětí	Skladba - Větná stavba, věta jednoduchá, větné členy, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, funkce vět, samostatný větný člen, souvětí - podřadné, věty vedlejší, čárka v souvětí, tvoření vět, stavba textu

## Seminář z matematiky

**Ročník: 8.**

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	Zná Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou a umí vypočítat strany pravouhlého trojúhelníku.	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
	Užívá Pythagorovu větu k výpočtům obvodů a obsahů rovinných těles.	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
	Dokáže řešit slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
	Pomocí tabulek a kalkulátoru umí určit druhou mocninu a odmocninu přirozených čísel, celých a racionálních čísel.	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
	Umí určit hodnotu daného číselného výrazu a hodnotu výrazu s proměnnou.	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
	Dokáže sečíst a odečíst celistvé výrazy.	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
	Umí násobit a dělit jednočleny.	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
	Umí násobit mnohočleny.	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
	Dokáže řešit jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	rovnice – lineární rovnice
	Provádí zkoušku správnosti řešení.	rovnice – lineární rovnice
	Umí řešit slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic.	rovnice – lineární rovnice
	Dokáže vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce.	rovnice – lineární rovnice
	Umí sestavit tečnu ke kružnici z daného bodu.	rovinné útvary - kružnice, kruh
	Zná termíny tětíva, středná a rozezná vzájemné polohy dvou kružnic.	rovinné útvary - kružnice, kruh
	Umí vypočítat obsah a obvod kruhu a délku kružnice.	rovinné útvary - kružnice, kruh
	Umí sestavit síť válce.	prostorové útvary – rotační válec, koule

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	S použitím vzorce vypočítá objem a povrch válce.	prostorové útvary – rotační válec, koule
	Umí řešit slovní úlohy vedoucí k výpočtům ve válci.	prostorové útvary – rotační válec, koule
	Vypočítá objem a povrch koule.	prostorové útvary – rotační válec, koule
	Používá základní pravidla přesného rýsování.	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost
	Sestrojí: osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky, tečnu ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice. Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu.	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost
	Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky.	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost

## Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	sčítá, odčítá, násobí, dělí, umocňuje a odmocňuje v oboru celých a racionálních čísel,	celá čísla, racionální čísla
	využívá při výpočtech zaokrouhlení s odhadem výsledku, tabulky, kalkulačky	slovní úlohy obvod a obsah rovinných obrazců objem a povrch těles
	zapisuje vztahy části a celku pomocí des. čísel, zlomku, poměru, procent	poměr procenta přímá a nepřímá úměrnost slovní úlohy řešené pomocí rovnic
	převádí navzájem různé druhy zápisu	poměr procenta přímá a nepřímá úměrnost slovní úlohy řešené pomocí rovnic
	využívá různé formy zápisu při řešení slovních úloh. - analyzuje slovní úlohy,	Slovní úlohy - o pohybu, o společné práci, o směsích

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	formuluje problém vlastními slovy,	Slovní úlohy - o pohybu, o společné práci, o směsích
	řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustav rovnic	Slovní úlohy - o pohybu, o společné práci, o směsích
	provádí náčrty a přehledně zaznamenává údaje,	konstrukce trojúhelníku, konstrukce čtyřúhelníku
	rýsuje trojúhelníky podle libovolného zadání,	konstrukce trojúhelníku, konstrukce čtyřúhelníku
	rýsuje čtyřúhelníky podle libovolného zdání	konstrukce trojúhelníku, konstrukce čtyřúhelníku
	sčítá a násobí mnohočleny, určuje jejich hodnotu	algebraické výrazy, lomené výrazy
	při násobení využívá vzorců pro umocňování a násobení,	algebraické výrazy, lomené výrazy
	rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců,	algebraické výrazy, lomené výrazy
	sčítá a násobí mnohočleny,	algebraické výrazy, lomené výrazy
	sčítá a násobí lomené výrazy,	algebraické výrazy, lomené výrazy
	rozumí pojmu složený lomený výraz	algebraické výrazy, lomené výrazy
	poznává funkce podle vzorce a grafu,	lineární funkce, kvadratické funkce, goniometrické funkce
	podle vzorce sestaví tabulku a sestrojí graf funkce,	lineární funkce, kvadratické funkce, goniometrické funkce
	využívá funkce při řešení slovních úloh	lineární funkce, kvadratické funkce, goniometrické funkce

## Bezpečnost a zdraví

### Ročník. 7.

Očekávané výstupy z RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo
	Uvědomuje si, z čeho pramení pocit bezpečí, jak může předcházet mimořádným událostem a jaká opatření může učinit, svými slovy vysvětlí rozdíl mezi mimořádnou událostí a krizovou situací	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A KRIZOVÉ SITUACE
	Dokáže vysvětlit pojem integrovaný záchranný systém, dokáže vyhledat informace o IZS, zná telefonní čísla pro přivolání pomoci a dokáže přivolat pomoc	OCHRANA OBYVATELSTVA Integrovaný záchranný systém
	Uvědomuje si, při kterých mimořádných událostech je žádoucí opustit bydlení, rozezná signály sirén	Varování a ukrytí při nebezpečí
	Zná evakuační plan školy, dokáže sbalit evakuační zavazadlo	Evakuace a opatření nouzového přežití
	Ví, kde si obstará prostředky individuální ochrany	Prostředky improvizované ochrany dýchacích cest a povrchu těla
	Uvědomuje si nebezpečí paniky	Nebezpečí paniky
	Uvede způsoby první pomoci při jednotlivých úrazech a poraněních, dokáže přivolat pomoc, dokáže komunikovat s pracovníky tísňové linky, dokáže upozornit na místo nehody	PRVNÍ POMOC Obecný postup při poskytování první pomoci
	Zná postup resuscitace, dokáže zastavit krvácení dle svých schopností, ví, kde je ve škole umístěna lékárnička	První pomoc u život ohrožujících stavů
	Zná bezpečné chování při bouřce, povodni, sesuvu půdy, silném větru a větrné bouři, požáru, zná příčiny vzniku požáru, ví, jak se chovat při velkém vedru, provádí preventivní opatření proti přehřátí organismu, chrání se před velkým mrazem, dodržuje bezpečné chování při náledí a sněhové kalamitě, dodržuje	ŽIVELNÍ POHROMY V ČR

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
 Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	bezpečné chování při lavinovém nebezpečí	
	Uvědomuje si nebezpečí zemětřesení, tsunami, sopečné erupce, prašných a písečných bouří, tropických cyklon	ŽIVELNÍ POHROMY VE SVĚTĚ
	Rozumí pojmům epidemie a pandemie, ví, co je třeba při propuknutí epidemie a pandemie, vyhledá informace o epidemiích a pandemiích v minulosti	EPIDEMIE A PANDEMIE
	Uvědomuje si nebezpečí a dodržuje bezpečné chování při úniku nebezpečných látek, úniku radioaktivních látek,	OHROŽENÍ PLYNOUCÍ Z LIDSKÉ ČINNOSTI
	Uvědomuje si riziko netolerance, rasismu, xenofobie, antisemitismu, vyhledá informace o teroristických útocích, zná pravidla bezpečného chování v situacích ohrožení (střelba, podezřelé zavazadlo)	EXTREMISMUS, TERORISMUS A NÁSILNÉ CHOVÁNÍ
	Ví, co je třeba mít při blackout, narušení dodávek pitné vody a pohonných hmot	DALŠÍ MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI
	Zná a uplatňuje pravidla silničního provozu jako chodec I cyklista, cestující v automobile I prostředcích hromadné dopravy	DOPRAVA A BEZPEČNOST Předcházení rizikovým situacím v dopravě
	Zná bezpečný postup při dopravní nehodě, dokáže zavolat na tísňovou linku, umí podat první pomoc	Dopravní nehoda
	Zná postup při hrozbě nebezpečí v cizině, respektuje místní právní předpisy	Cesta do zahraničí
	Chová se bezpečně při pobytu v přírodě, uvědomuje si riziko konzumace neznámých hub a rostlin, zná základní podmínky přežití, zná pravidla pro bezpečné rozdělávání ohně, dokáže postavit improvizovaný přístřešek, zná pojem KPZ, orientuje se v mapě a podle přírodních ukazatelů, umí podat první pomoc při bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, umí se	POBYT VE VOLNÉ PŘÍRODĚ Nouzové přežití v přírodě

Tabulkový přehled - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - „Slunečnice“  
Základní škola a Mateřská škola Vilémov, okres Chomutov

	zachovat při setkání s divokými zvířaty	
	Dodržuje pravidla bezpečného chování u vody, při bruslení, na horách, umí se správně zachovat při prolomení ledu, záchraně tonoucího, zavolá pomoc	Zásady bezpečného pobytu v přírodě
	Zná povinnosti občana při napadení státu, vysvětlí pojem ozbrojené síly, vysvětlí význam Armády ČR	OBRANA STÁTU

**Aktualizace 25. 08. 2023.**

**Platnost od 01. 09. 2023**